**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Стеклозаводская средняя общеобразовательная школа**

 «Утверждаю»

\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Ножкина /

Приказ №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**План внеурочной деятельности**

**МБОУ Стеклозаводская СОШ**

**на 2019-2020 учебный год**

**Общие положения**

 Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и матапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения и т.д.

 Организация образовательной деятельности обучающихся на уроке и создание соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должны совместно обеспечить достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

 Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию детей к обучению в школе;

- снизить учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития младших школьников;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

 В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секции, круглых столов, конференций, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

 В соответствии с новыми гигиеническими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 определено максимальное количество часов (занятий) по разделу «Внеурочная деятельность» не более 10 часов в неделю на ученика.

 Учитывая возрастные особенности обучающихся и обеспечения баланса между двигательно-активными и статистическими занятиями (50%-50%) , форма проведения должна отличаться от урочной системы обучения.

 В качестве организационного механизма внеурочной деятельности выступают:

-план внеурочной деятельности ОУ;

-расписание занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;

-рабочие программы.

 Обучающиеся могут достигнуть трёх уровней образовательных результатов внеурочной деятельности:

***Первый уровень*** – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества: школьник знает и понимает школьную жизнь.

***Второй уровень*** – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества: ценит общественную жизнь.

***Третий уровень*** – получение школьником опыта самостоятельного действия: самостоятельно действует в общественной жизни.

 Достижения всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность её образовательной эффективности, в частности формирование у обучающихся:

коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

 План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет состав и структуру направлений, формы и объём внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения).

 Содержание программ внеурочной деятельности определяется таким образом, что они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивают достижение всех образовательных целей.

 Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

 **Цель внеурочной деятельности**: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

 **Принципы** организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка и предложений его родителей.

 Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

 Программы внеурочной деятельности (начальное общее образование) структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность проводится в классе, в библиотеке, на спортивной площадке, в спортзале, на пришкольной территории, территории села, в Доме культуры и др.

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

 Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Баскетбол», «Подвижные игры», «Лыжная секция».

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

 Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

 В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

 Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

 - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

 -сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

-формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, культурному наследию родного края;

 Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Страна Фантазия», «В мире книг», «Сибирское краеведение».

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

- создание условий для самореализации ребенка в творчестве

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Портфолио», «Мы вместе».

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;

- формирование навыков информационной грамотности через работу со справочной литературой, газетами, журналами, каталогами;

- развитие проектно- исследовательских умений;

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Занимательная грамматика», «Учись учиться», «Путь к успеху», «Занимательная лексика», «Занимательный русский язык», «Проектная деятельность», «Информатика».

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

- содействие развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;

-формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся,

 Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Бумагопластика», вокальная студия «Капельки».

 **Планируемые результаты:**

 – развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

– развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

 – формирование ИКТ- компетентностей обучающихся;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

– освоение навыков организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр;

– включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

– проектирование и моделирование несложных объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

–пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

 – формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

 -совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному, эстетическому, спортивному научно-познавательному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

 Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

• взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

• организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

• организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

• организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

 Могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, летней детской площадки.

**План внеурочной деятельности на 2019-20 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Наименование | 1а класс | 1б класс | 2а класс | 2б класс | 3 класс | 4 акласс | 4б класс | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс |
| Спортивно-оздоровительное (секции, дни здоровья, спортивные праздники) | Подвижные игры |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Лидер» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тайский бокс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | «Башмачок» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное (КВН-ы,олимпиады, конкурсы, проекты, кружки)) | «Учись учиться» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Хочу всё знать» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| «Шахматы» |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Смысловичок» | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  «Я читатель» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Любознайка» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| «На пути к грамотности» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Общекультурное (кружки, праздники, выставки) | Вокальная студия «Капельки»» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Бумагопластика» |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Оригами» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Духовно-нравственное (курсы, проекты, беседы, праздники) | «Волшебная мастерская» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| «Сибирское краеведение» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Культура питания» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 0,5 | 1 |
| Социальное (конкурсы, выставки, акции, проекты») | «Портфолио» |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Портфолио второклассника» |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «Путь к успеху» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| «Мы вместе» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Школа добрых дел» |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 |
| ИТОГО: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |