**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«СТЕКЛОЗАВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2019 -2024 г.г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Паспорт программы развития  | 4 |
| 3. | Информационно-аналитическая справка (текущее состояние) | 5 |
| 4. | Цель и задачи Программы (образ будущего состояния образовательного учреждения) | 13 |
| 5. | Описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели  | 14 |
|  6. | Основные направления Программы | 19 |
| 7. | Этапы реализации Программы | 20 |
| 8. | Мероприятия, обеспечивающие развитие Школы с учетом ресурсного обеспечения | 20 |
| 9. | Проекты Программы | 21 |
| 10. | Порядок управления реализацией Программы | 21 |
| 11. | Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы | 22 |
| 12. | Ресурсное обеспечение реализации Программы | 22 |
| 13. | Объем и источники финансирования Программы | 26 |
| 14. | Система мер по минимизации рисков реализации Программы | 27 |
| 15. | Приложение 1 Описание проектов Программы | 28 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие -
единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире

21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.
Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли
самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные
жизненные ситуации.

 В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности
становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные
решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей
жизни. Все эти навыки формируются с детства.

 Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого
обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к
жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

 Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии
общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов.
Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности
происходит в сфере общего образования.

 Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и
духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее
восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и
воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно
восполнить в последующие годы.

 Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором,
обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому
появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе
на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания
обучающихся.
 Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация
всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству
педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности
школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной,
способной осознавать ответственность за свою деятельность.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «Стеклозаводская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития МБОУ «Стеклозаводская СОШ» на 2018–2023 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» |
| Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)  | Принята 20.02. 2019 г. Протокол педагогического совета Утверждена приказом  |
| Тип программы  | Целевая |
| Заказчик программы | МБОУ «Стеклозаводская СОШ»  |
| Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы. | Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стеклозаводская средняя общеобразовательная школа» Емельяновского района Красноярского края. Фамилия, имя, отчество руководителя: Ножкина Наталья Анатольевна.Почтовый адрес: 663013 Красноярский Край Емельяновский район п.Памяти 13 Борцов ул.Культуры 8АЭлектронная почта: steklo.13 |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Стеклозаводская СОШ» |
| Исполнители программы | Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «Стеклозаводская СОШ» |
| Цель и задачи программы | **Цель Программы:** создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.**Задачи Программы:*** Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями законодательства.
* Совершенствовать систему профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие реализации ФГОС, профессионального стандарта педагога.
* Повысить доступность и качество школьного образования, достигнуть новых образовательных результатов, совершенствования материально-технической базы образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию.
* Выявлять и оказывать адресную помощь в развитии наиболее одаренных обучающихся в различных областях знаний и творчества.
* Апробировать модель инклюзивного образования для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Формировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
* Поддерживать ученическое самоуправление и повышать роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.
 |
| Контроль выполненияпрограммы | Внутренний и внешний мониторингЕжегодный публичный отчет на сайте ОУ Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета |

**Информационно-аналитическая справка (текущее состояние)**

МБОУ Стеклозаводская СОШ СОШ расположена в поселке Памяти 13 борцов Емельяновского района, это в 25 км. от районного центра п.Емельяново.

        Школа образована в 1912 году, тогда она называлась Народной с четырехлетним курсом образования. После революции школа была преобразована в неполную среднюю (7летнюю), первый выпуск датируется 1939 годом. Новое двухэтажное здание школы было построено к середине 40-х годов.    В 1975 году  17 января новое современное здание школы открыло свои двери для первых  учащихся.

**Общая характеристика организации**

**Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стеклозаводская СОШ» |
| Тип и вид ОУ | Среднее общеобразовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Муниципальная |
| Учредитель | Администрация Емельяновского района в лице Управления образованием администрации Емельяновского района. |
| Год основания | 1975 |
| Юридический адрес | 663013 Красноярский край Емельяновский раон п.Памяти 13 борцов ул. Культуры 8 «а» |
| Телефон/факс | 83913344288 |
| Электронная почта | Steklo13 |
| Адрес сайта | http://стеклозаводская-школа.рф |
| Ф.И.О. руководителя | Ножкина Наталья Анатольевна |

**Кадры(на первое января 2019года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество педагогических работников ОУ | **35** |
| Педагогические работники с высшим образованием из них | **26** |
| с высшим педагогическим | **23** |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | **1** |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельност | **2** |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе: | **23** |
| высшая категория | **5** |
| первая категория | **12** |
| Соответствие занимаемой должности | **6** |

 Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям. Средний возраст педагогического состава школы составляет 46. Педагоги школы постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства.

**Результаты деятельности школы, качество образования**

**Сведения об обучающихся** В соответствие с п. 3 ст. 5 закона «Об образовании вРФ» школа обеспечивает государственные гарантии на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

 **Условия обучения в школе.**

На сегодняшний день в образовательном учреждении созданы материально-технические условия для успешного осуществления образовательного процесса. В школе имеется: учебных кабинетов- 31, спортивный зал-2 библиотека, столовая на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет информатики, инфраструктура для инклюзиивного образования, в том числе комната психологической разгрузки и психологических занятий для детей с ОВЗ.

В 2018-2019 учебном году число учащихся школы составило 298 человек. Школа работает в пятидневном режиме, в одну смену. Охват горячим питанием: 1- 4 классы – 100% 5-9 классы - 100%, 10-11 классы – 100%; в целом по школе – 100 %.

**Структура классов,**

**уровень и направленность реализуемых учебных программ**

| **Ступень обучения** | **Структура классов** |
| --- | --- |
| Начальное общее образование | 7 классов, все обучаются по ФГОС НОО |
| Основное общее образование |  9 общеобразовательных классов, все обучаются по ФГОС ООО |
| Среднее общее образование | 10 и 11 классы универсального обучения |

С 2011 года началось введение ФГОС с первых классов. С 2013 года осуществляется введение ФГОС ООО в 5-9х классах в опережающем режиме. Образовательный процесс во всех классах осуществлялся по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. В 1-9 классах введены занятия внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному. В 10-11 классах - элективные курсы, позволяющие обеспечить режимы работы развивающего обучения. Обучение по ФГОС ведется по утвержденным программам, составленным на основе нового федеральных образовательных стандартов и примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Система дополнительного образования способствует личностному росту, саморазвитию и самореализации школьника, становлению его ключевых компетентностей.

Она включает в себя:

* внеклассную и внеурочную деятельность;
* кружковую и спортивную работу.

**Количество классов-комплектов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** | **Класс комплект** | **итого** |
| **2015-16** | **5** | **6** | **2** | **4** | **17** |
| **2016-17** | **7** | **7** | **2** | **4** | **20** |
| **2017-18** | **8** | **5** | **2** | **3** | **17** |

На протяжении трех последних лет количество классов-комплектов колеблется. По сравнению с прошлыми учебными годами в начальной школе увеличилось количество классов, а в основной школе наоборот, уменьшилось их количество.

**Численность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** | **Класс комплект** | **итого** |
| **2015-16** | **120** | **112** | **10** | **45** | **278** |
| **2016-17** | **115** | **112** | **23** | **39** | **289** |
| **2017-18** | **120** | **101** | **27** | **32** | **280** |

 На протяжении последних трех лет наблюдается не устойчивая тенденция обучающихся в школе. Стабильность наблюдается в 5-9 классах в 2015-16г.г. и 2016-17г.г, а в 2017-2018 уч. году количество детей снижается. Средняя наполняемость в классах по школе -14 учащихся. Выбывших из школы по неуважительной причине не

**Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2015-2018 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры статистики | 2014-2015Учебный год | 2015-2016Учебный год | 2016-2017Учебный год | 2017-2018Учебный год |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: | 278 | 290 | 289 | 292 |
| начальная школа | 123 | 132 | 117 | 117 |
| основная школа | 134 | 148 | 139 | 136 |
| средняя школа | 21 | 10 | 23 | 28 |
|  | УКП 11-12 класс |  |  | 10 | 11 |
| 2 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| об основном общем образовании | 0 | 0 | 12 | 7 |
| среднем общем образовании | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| - в основной школе | 0 | 0 | 1 | 0 |
| - средней школе | 0 | 0 | 0 | 3 |

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ.

Результаты освоения учащимися программ начальном общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  класс | Всего обучается | Из них успевает | Окончили год | Не успевают( условно переведены) |
| Кол-во | % | с отметками 4 и 5 | % | Кол-во | % |
| 2 | 30 | 30 | 100 | 16 | 53 | 0 | 0 |
| 3 | 25 | 24 | 99 | 11 | 44 | 1 | 1 |
| 4 | 29 | 27 | 93 | 12 | 41 | 2 | 7 |
| итого | 84 | 81 | 96 | 39 | 46 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты освоения учащимися программ начальном общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  класс | Всего обучается | Из них успевает | Окончили год | Не успевают( условно переведены) |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 25 | 25 | 100 | 11 | 44 | 0 | 0 |
| 3 | 29 | 29 | 100 | 12 | 41 | 0 | 0 |
| 4 | 25 | 24 | 99 | 10 | 40 | 1 | 1 |
| итого | 79 | 78 | 99 | 33 | 41 | 1 | 1 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения программ начального общего образования по показателю в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучается | Из них успеваетКол-во | Окончили год% | Не успевают( условно переведены) |
|
| Кол-во | % | с отметками 4 и 5 | % | Кол-во | % |
| 5 | 16 | 11 | 68 | 9 | 56 | 5 | 31 |
| 6 | 21 | 14 | 66 | 6 | 28 | 7 | 33 |
| 7 | 15 | 13 | 85 | 5 | 33 | 2 | 13 |
| 8 | 25 | 16 | 64 | 6 | 37 | 9 | 36 |
| 9 | 22 | 22 | 100 | 4 | 18 | 0 | 0 |
| итого | 99 | 76 | 76 | 30 | 30 | 23 | 23 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучается | Из них успеваетКол-во | Окончили год% | Не успевают( условно переведены) |
|
| Кол-во | % | с отметками 4 и 5 | % | Кол-во | % |
| 5 | 21 | 18 | 85 | 6 | 28 | 7 | 33 |
| 6 | 15 | 13 | 86 | 5 | 33 | 2 | 15 |
| 7 | 25 | 16 | 64 | 6 | 24 | 9 | 36 |
| 8 | 22 | 22 | 100 | 4 | 18 | 0 | 0 |
| 9 | 24 | 24 | 100 | 6 | 25 | 4 | 0 |
| итого | 99 | 93 | 93 | 27 | 27 | 22 | 22 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился.

Результаты освоения учащимися программ основного среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучается | Из них успеваетКол-во | Окончили год% | Не успевают( условно переведены) |
|
| Кол-во | % | с отметками 4 и 5 | % | Кол-во | % |
| 10 | 15 | 15 | 100 |  6 | 40 | 0 | 0 |
| 11 | 13 | 13 | 100 | 8 | 61 | 0 | 0 |
| итого | 28 | 28 | 100 | 23 | 82 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ основного среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучается | Из них успеваетКол-во | Окончили год% | Не успевают( условно переведены) |
|
| Кол-во | % | с отметками 4 и 5 | % | Кол-во | % |
| 10 | 13 | 13 | 100 |  5 | 38 | 0 | 0 |
| 11 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 0 | 0 |
| итого | 23 | 23 | 100 | 9 | 39 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» стабильны.

**Результаты сдачи ОГЭ**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
| Математика | 24 | 0 | 9 | 10 |
| Русский | 24 | 0 | 1 | 18 |
| Обществознание | 9 | 0 | 1 | 7 |
| Информатика и ИКТ | 9 | 0 | 1 | 5 |

**Результаты сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90-98 баллов | Средний балл |
| Русский | 13 | 0 | 0 | 62 |
| Математика(проф) | 13 | 0 | 0 | 27 |
| Физика  | 2 | 0 | 0 | 39 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 20 |
| Информатика | 1 | 0 | 0 | 20 |
| Биология | 4 | 0 | 0 | 31 |
| История | 1 | 0 | 0 | 11 |
| Обществознание | 5 | 0 | 0 | 39 |

В 2017 году обучающиеся показали стабильно удовлетворительные результаты ОГЭ и ЕГЭ

**Воспитательная работа с учащимися**

Содержание воспитательной работы направлено на создание благоприятного микроклимата в школе, которая стимулирует личностный рост и способствует повышению общего культурного уровня, креативных черт личности учащихся и педагогического коллектива. В школе сложился демократический стиль общения при высоком уровне дисциплины и требовательности. Все общешкольные дела - это яркие, эмоционально насыщенные и увлекательные праздники, многие из которых стали традиционными.

**Цель воспитательной системы школы** - воспитание духовной, высоконравственной, образованной, творческой личности, способной максимально реализовывать свой потенциал.

**Основные задачи** **воспитательной системы:**

* формирование гражданско-патриотического самосознания;
* приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и морально-этическим нормам;
* развитие познавательной активности, исследовательских, творческих умений в определённых областях науки и искусства;
* формирование ответственного отношения к своему здоровью и стремления к здоровому образу жизни;
* формирование у школьника позитивного отношения к себе и окружающей действительности;
* социализация учащихся, т.е. формирование умения ориентироваться в окружающей действительности и преодолевать жизненные проблемы;
* развитие творческой и профессиональной адаптивности школьников.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образ будущего состояния образовательного учреждения

Цель программы развития:

обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, сохранения фундаментальности и развития проектной направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, общества и государства, обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество.

Задачи:

* Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями законодательства.
* Совершенствовать систему профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие реализации ФГОС, профессионального стандарта педагога.
* Повысить доступность и качество школьного образования, достигнуть новых образовательных результатов посредством перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, апробации системы оценки качества общего образования, совершенствования материально-технической базы образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию.
* Выявлять и оказывать адресную помощь в развитии наиболее одаренных обучающихся в различных областях знаний и творчества.
* Формировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
* Поддерживать ученическое самоуправление и повышать роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессов.

|  |
| --- |
| **Описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели** |
|  |
|  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Показатели | Результат качественный | Результат количественный |
| Информатизация | Процент обеспечения доступа учеников к удаленным библиотечным ресурсам | Повышение качества выполняемых проектов и рефератов | Увеличение числа учеников использующих удаленные библиотечные ресурсы, до 40% |
| Процент учителей, использующих технологии дистанционного обучения: | Качественная интенсификация учебного процесса за счет применения методов активного обучения в ходящих в дистанционную технологию  | Увеличение числа учителей, использующих дистанционные технологии до 75% |
| Процент учителей, владеющих ИКТ компетентностью (MS Word, MS Power Point, MS Excel, Интернет браузер, сетевой технологией, технологией дистанционного образования) | Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии со стандартом учителя | Увеличение числа учителей, использующих ИКТ в своей профессиональной деятельности до 100% |
| Школьное радио | Формирование активной жизненной позиции школьников, участвующих в данных проектах, формирование положительного имиджа школы за счет освещения свой деятельности через газету и радио | Увеличение количества школьных событий с использованием радио до 70% |
| Школьное газета | Наличие печатного и электронного вариантов |
|  Одаренные дети | количество призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, краевого и всероссийского уровней и т.п. в % от общего числа учащихся | Качественное изменение состава призеров за счет повышения уровней мероприятий | Увеличение числа призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК до 30% |
| количество научно-исследовательских работ и проектов учащихся | Повышение уровня представления научно-исследовательских работ и проектов учащихся | Увеличение количества научно-исследовательских работ и проектов учащихся(1ученик - 1 работа) |
|
|
|
|
|
| охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов, в % от общего количества учащихся | Повышения качества выполняемых творческих и интеллектуальных проектов | Увеличения числа учащихся охваченных различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов, до 100 % |
|
|
|
|
| количество учителей, подготовивших призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, краевого и всероссийского уровней и т.п. в % от общего числа учащихся | Повышение статуса конкурсов, олимпиад, НПК и т.д. где участвуют призеры | Увеличение числа учителей подготовивших призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, краевого и всероссийского уровней (до 25 человек) |
|
|
|  Компетентный учитель | Владение ИКТ-компетентностью | Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии со стандартом учителя | Увеличение числа учителей, использующих ИКТ в своей профессиональной деятельности |
| Владение навыками проектно-исследовательской деятельности | Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии со стандартом учителяПовышения качества выполняемых творческих и интеллектуальных проектов | Увеличение числа учителей владеющих навыками проектно-исследовательской деятельности |
| Владение навыками читательской компетентности | Качественные достижения в читательской грамотности учащихся | Увеличение числа учеников овладевших читательской компетентностью |
| Использование специальных подходов к обучению для разных категорий: одаренных детей, детей ОВЗ, учащихся, для которых русский язык является неродным | Повышения качества выполняемых творческих и интеллектуальных проектов, различные достижения учащихся | Увеличение числа учителей использующих различные подходы к обучению для разных категорий учащихся |
| Количество призеров конференций, технических конкурсов, олимпиад (районных, городских, краевых, всероссийских международных) | Качественное изменение состава призеров за счет повышения уровней мероприятий | Увеличение числа призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК до 50% |
| Показатели ГИА и ЕГЭ по профильным предметам (физика, химия, математика, биология, информатика) | Повышение результатов сдачи ГИА и ЕГЭ по профильным предметам (физика, химия, математика, биология, информатика) | Увеличение числа учеников сдающих ГИА и ЕГЭ по профильным предметам (физика, химия, математика, биология, информатика) |
| Количество учащихся в группах | Качественное изменение состава учащихся в группах | Увеличение количества групп учащихся до 2 по 15 чел |
| Детские инициативы и самоуправление | Количество школьников, реально (и добровольно!!!) участвующих в работе органов самоуправления | Повышения процентного состава учеников участвующих в самоуправлении по собственному желанию | Увеличение числа учеников участвующих в работе органов самоуправления до 15 человек |
| Количество инициатив по усовершенствованию школьной жизни, выдвинутых и реализованных участниками «САМО» | Качественное изменение выдвинутых инициатив | Увеличение числа выдвинутых детских инициатив по усовершенствованию школьной жизни до 6 |
| Сотрудничество школы с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся | Качественное изменение внутри сотруднических отношений (от подшефных отношений к равноправному партнерству) | Увеличение количества партнерских организаций |
| Качество ОГЭ и ЕГЭ | Биометрические показатели обучающихся (вид и тип памяти, объём внимания)  | Качественное изменение тестирующих материалов (их проработанность) | Увеличение числа учеников охваченных биометрическими тестами |
| Разработка зачетной книжки и введение зачетной недели в 9-11 классах по профилю ученика  | Повышение результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по профильным предметам (физика, химия, математика, биология, информатика и т.д) | Увеличение числа учеников сдающих ГИА и ЕГЭ по профильным предметам (физика, химия, математика, биология, информатика и т.д) |
| Разработка маршутного листа и введение его в 1-8 классах  | Повышения качества обученности по предметам, входящим в маршрутные листы и как следствие в дальнейшем улучшение результативности при сдаче ОГЭ и ЕГЭ | Увеличение количества учеников использующих маршрутные листы |
| Использование тестов по форме ЕГЭ для контрольных и проверочных работ во всех классах школы | Улучшение результативности при сдаче ЕГЭ | Увеличение числа предметов использующих тесты по форме ЕГЭ |
| Использование на уроках понятий и законов логики | Развитие когнитивных способностей учащихся | Увеличение количества предметов на которых используются понятия и законы логики |
| Введение программы в старшей школе (9-11 класс) «Непрофильный предмет — усваиваем на уроке» | Снижение предметной нагрузки на старшеклассников за счет отмены домашних заданий по непрофильным предметам | Увеличение количества учителей - предметников работающих по принципу “Непрофильный предмет — усваиваем на уроке” |
| Проведение консультаций по выбранным экзаменам | Повышение результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по профильным предметам (физика, химия, математика, биология, информатика и т.д) | Увеличение количества консультаций по выбранным предметамУвеличение числа учеников регулярно посещающих консультации |
| Инклюзивное образование | Количество мероприятий внеурочной деятельности детей ОВЗ | Качественное изменение внутри сценария мероприятия | Увеличение числа мероприятий внеурочной деятельности детей ОВЗдо 6 |
| Количество мероприятий в рамках совместной деятельности с детьми ОВЗ | Усиление интеграции детей ОВЗ в школьную жизнь (от пассивного наблюдателя к посильному сотрудничеству) | Увеличение числа мероприятий в рамках совместной деятельности с детьми ОВЗ до 6Увеличение количества учеников осуществляющих совместную деятельность с детьми ОВЗ |
| Количество проектов созданных совместно с детьми ОВЗ или индивидуально | Качественный рост проектных работ детей ОВЗ | Увеличение числа проектов созданных совместно с детьми ОВЗ или индивидуально до 4 |
| Количество специальных разработок, статей | Повышения уровня представления разработок (школа-район-город -край -Россия - международный уровень) | Увеличение числа специальных разработок, публикаций по тематике работы с детьми ОВЗ до 8 |

Основные направления и проекты Программы |
| Направления программы развития совпадают с направлениями развития системы образования города Красноярска. Движение по каждому из направлений обеспечивается реализацией ряда проектов, которые более подробно описаны далее. |
| Направление 1. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся |
|  Проекты направления: |
| Детские инициативы и самоуправление |
| Инклюзивное образование |
| Одаренные дети |
| Улучшение качества ОГЭ и ЕГЭ |
| Направление 2. Развитие кадрового потенциала учреждения |
| Проекты направления: |
| Компетентный учитель |
| Направление 3. Развитие инфраструктуры учреждения |
| Проекты направления: |
| Информатизация |
|  |
|  |
| Этапы реализации Программы |
|  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  Период и этапы реализации Программы | I этап подготовительный (2018 г. - август 2019 г.)Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности;-разработка нормативно-правовой базы развития школы;-утверждение Программы развития школы; |
| II этап основной (сентябрь 2019 г. –2024 г.)Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов,мониторинг и корректировка. |
| III этап аналитический июнь -декабрь –2024 г.)подведение итогов реализации Программы развития;разработка новой программы развития школ |

 |
| Мероприятия, обеспечивающие развитие Школы с учетом ресурсного обеспечения |
| Мероприятия, обеспечивающие развитие школы с учетом ресурсного обеспечения описаны в приложении к Программе. По каждому мероприятию представлена следующая информация: |
| Показатель |
| Действие |
| Срок |
| Ответственный |
| Продукты, итоги |
| Финансирование |
| Проекты Программы |
| Проекты описаны в приложении к Программе. Для каждого проекта Программы представлена следующая информация: |
| Наименование |
| Целевые показатели |
| Основные мероприятия по достижению целевых показателей |
|  |
| Порядок управления реализацией Программы |
|  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Организационнаясхема управленияреализациейПрограммы развития | Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и Педагогический совет.Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляют заместители директора по направлениям, по проектам и подпрограммам – ответственные исполнители – заместители директора по учебной, воспитательной работе, заведующие структурными подразделениями, руководители рабочих групп по разработке и реализации программы развития на 2019-2024 годыПеречень мероприятий по проектам и подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться Педагогическим советом по представлению директора |
| Формы и срокиотчётности ореализацииПрограммы развития | Результаты выполнения Программы развитияпредставляются:педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета (2 раза в год)педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы (в соответствии с планом работы)родительской общественности на заседаниях родительского комитета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада, управляющего совета (1 раз в год)органам управления образования через сведения об образовательной статистики (1 раз в год)ученической общественности на заседаниях управляющнго совета и школьного самоуправления (1 раз в год) |

Управление программой развития осуществляется Рабочей группой по разработке и реализации программы развития на 2019-2024 годы, созданной на основании приказа № ххх от ххх. |
| В состав данной рабочей группы входит директор учреждения и руководители всех проектов Программы. |
| Рабочая группа принимает решения простым большинством голосов с правом вето директора учреждения. |
| Управление реализацией программы осуществляется за счёт трех основных механизмов: |
| Коллективная разработка программы – руководители проектов формируют рабочие группы проектов, определяют целевые показатели и динамику изменения их значений, а также определяют основные мероприятия, обеспечивающие достижение целевых показателей. Итоги работы групп несколько раз обсуждаются на общих встречах руководителей проектов. |
| Регулярный мониторинг хода и результатов реализации программы – руководителями проектов формируется график презентации хода и результатов каждого из проектов. |
| Внесение изменений в программу – по итогам мониторинга хода и результатов проекта вносятся изменения в план мероприятий по каждому из проектов, а также осуществляется корректировка динамики изменения значений целевых показателей.  |
|  |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы |
| Мониторинг хода и результатов реализации программы осуществляется директором учреждения и руководителями проектов в рамках регулярных презентации хода и промежуточных результатов каждого из проектов программы. |
|  |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы |
| Проект «Информатизация»  |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ресурсное обеспечение | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч год | 2023-2024уч.год |
| Кадровые ресурсы |  |  |  |  |  |
| Материально-технические ресурсы: |  |  |  |  |  |
| 4 ПКПринтерСканерПроектор  | 1 |  | 1 |     |  |
| Столы компьютерные и кресла для зоны свободного доступа | До 100000 руб |   |   |   |  |
| Расходные материалы для принтера  |   | 1000 руб | 1000руб | 1000руб | 1000руб |
| Бумага | 3 пачки | 3 пачки | 3 пачки | 3 пачки | 3 пачки |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Проект «Инклюзивное образование» |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ресурсное обеспечение | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч год | 2023-2024уч.год |
| Кадровое обеспечение | 14 | 15 | 17 | 19 |  |
| Материально-техническое обеспечение: |  |  |  |  |  |
| Источники света (софиты) | 3 лампы | 3 лампы | 3 лампы | 3 лампы | 3 лампы |
| Ноутбук для звукового сопровождения  | 1 шт | 1 шт | 1 шт | 1 шт | 1 шт |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Проект «Одаренные дети» |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ресурсное обеспечение | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч год | 2023-2024уч.год |
| Кадровое обеспечение | 15 | 20 | 25 | 30 | 30 |
| Материально-техническое обеспечение: |  |  |  |  |  |
| Бумага А4 | 5 пачек: | 5 пачек: | 5 пачек: | 5 пачек: | 5пачек |
| Цветной принтер | 1 шт. |
| Заправка черного картриджа | 5 заправок | 5 заправок | 5 заправок | 5 заправок | 5 заправок |
| Заправка цветного картриджа |  | 3заправки. | 3заправки | 3заправки. | 3 заправки |
| Приобретение методической литературы |  | 5 000 руб. | 5000 руб. | 5 000 руб. | 5000р. |
| Призовой фонд |  | 1000 руб. | 2 000 руб. | 3 000 руб. |  |
| Сеть Internet (10Мб/с) В библиотеке оборудованный медиа-центр |  | Кабель Компьютеры для учащихся в библиотеку – 2 шт.  | Компьютеры для учащихся в библиотеку – 4 шт.. | Компьютеры для учащихся в библиотеку 4 шт.  | Компьютеры для учащихся в библиотеку 4 шт. |
| Приобретение дополнительных наглядных пособий |  | Электронный микроскоп –  |  |  |  |
| [Набор для опытов с микроскопом Levenhuk K50](http://www.4glaza.ru/products/levenhuk_microscope_preparat50k/) |  | 1 шт. |  |  |  |

 |
| Проект «Компетентный учитель» |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ресурсное обеспечение | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч год | 2023-2024уч.год |
| Кадровые ресурсы | 35 | 35 | 35 | 35 | 37 |
| Материально-технические ресурсы: |  |  |  |  |  |
| Бумага для принтера (упаковки) | 10 | 12 | 15 | 18 | 18 |
| Принтер | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Персональный компьютер  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Краска для принтера (картриджи) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

 |
| Проект «Детские инициативы и самоуправление» |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ресурсное обеспечение | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч год | 2023-2024уч.год |
| Кадровые ресурсы | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Материально-технические ресурсы: |  |  |  |  |  |
| пространство в школе (штаб):столы, стульямаркерная или меловая доскакомпьютерпринтер  | 1 | штаб – 1 | штаб – 1 | штаб – 1 | 1 |
| для проведения мероприятий: музыкальная аппаратурамикрофоны | 1комплект | 1комплект | 1комплект | 1комплект | 1комплект |
| элементы формы (галстук, значок) | 5 | 8 | 11 | 15 | 15 |
| ватманы, бумага  | 10 | 12 | 15 | 20 | 20 |
| бланки грамот | 15 | 25 | 30 | 35 | 35 |
| канц.товары | По мере необходимости | По мере необходимости | По мере необходимости | По мере необходимости | По мере необходимости |
| призы и подарки для участников различных конкурсов и мероприятий | По мере необходимости | По мере необходимости | По мере необходимости | По мере необходимости |

Проект «Повышение качества ОГЭ и ЕГЭ» |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ресурс | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч год | 2023-2024уч.год |
| Кадровый ресурс | 32 | 33 | 34 | 35 | 35 |
| Материально-технический ресурс:Ксерокс, краска | 2 запрвки | 3 заправки | 3 заправки | 4 заправки | 4 зправки |
| -бумага из расчета класс | 5 пачек | 5 пачек | 5 пачек | 5 пачек | 5 пачек |
| Бумага (ватман) на зачетные книжки старшеклассника | 10 | 15 | 15 | 20 | 20 |

 |
| **Объем и источники финансирования Программы**Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных ассигнований, внебюджетных средств, спонсорской помощи, средств, полученных от участия в грантах. |
| Ожидаемые результаты |
| Ожидаемые результаты прописаны в разделе «Описание ожидаемых результатов реализации Программы. |
| Их количественные и качественные показатели». |
|  |
| Система мер по минимизации рисков реализации Программы |
|  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды рисков | Проявление рисков | Меры минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски |  Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. |  Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов |
| Финансово-экономические риски | Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; |  Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. |
| Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. |  Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных внебюджетных источников финансирования. |
| Организационно - управленческие риски | Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. |  Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  | Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. |
| Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| Ресурсно-технологические риски | Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |
| Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. |  Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.Участие педагогов и всего ОУ в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

 |
|  |
|  |
|  Описание проектов Программы |
| [Проект «Информатизация»](#_c1f25z3jlaup) |
| [Проект «Одаренные дети»](#_o36itmw975hz) |
| [Проект «Компетентный учитель»](#_ob3wefihuu0s) |
| [Проект «Детские инициативы и самоуправление»](#_x93rxhid8vg1) |
| [Проект «Инклюзивное образование»](#_5pfzmnavw2i6) |
| [Проект «Качество ОГЭ и ЕГЭ»](#_xrlq8qmc2ajp) |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Проект «Информатизация» |
| ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч год | 2023-2024 |
| Процент обеспечения доступа учеников к удаленным библиотечным ресурсам | 0 | 10 | 20 | 40 | 45 |
| Процент учителей, использующих технологии дистанционного обучения: | 10 | 30 | 50 | 75 | 75 |
| Процент учителей, владеющих ИКТ компетентностью (MS Word, MS Power Point, MS Excel, Интернет браузер, сетевой технологией, технологией дистанционного образования) | 75/10(сетевой технологией,технологией дистанционного образования) | 85/30 | 95/50 | 100/75 | 100/75 |
| Школьное радио | 10 | 30 | 50 | 70 | 70 |
| Школьная газета | есть | есть | есть | есть | есть |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Действие | Срок | Ответственный | Продукты, итоги, … | Финансирование |
| Процент обеспечения доступа учеников к удаленным библиотечным ресурсам | Уроки – семинары для школьников «Возможности электронных библиотек»  | В течение уч. года    Сентябрь-октябрь (в случае создания рабочих мест для работы с библиотечными ресурсами)  | Библиотекарь, учителя-предметники Майзакова Л.Ф  | Использование электронных ресурсов при подготовке уроков, написании рефератов и подготовке к конференциямПодключение выделенных компьютеров к электронным ресурсам | Участие в грантовых конкурсах |
| Процент учителей, владеющих ИКТ компетентностью (MS Word, MSPower Point, MS Excel, Интернет браузер, сетевой технологие) | Анкетирование учителей с целью выявления дефицитов по ИКТ компетентностиФормирование групп по повышению ИКТ компетентности (на основании выявленных дефицитов)Семинары с учителями по устранению ИКТ дефицитов учителей школы Уроки с применением ИКТ  | Сентябрь    Сентябрь    Октябрь- март | Руководители ШМО   учителя-предметники  | Таблица ИКТ дефицитов учителей школы   Список групп для устранения дефицитов Разработки уроков с применением ИКТ; Своевременное заполнение электронного журнала; Ведение электронного документооборота.75% уроков с элементами ИКТ | Без финансирования |
| Школьное радио | Формирование рабочей группы среди учениковРазработка тематических обзоров, ведение эфира | Сентябрь Октябрь- май  | ученики  | Запуск работы школьного радио  | Без финансирования |
| Школьная газета | Создание редакционной группы и команды журналистовПодготовка ежемесячных выпусков газеты, интервьюирование. | Сентябрь В течение учебного года  | Арокина Г.Д ученики, учителя предметники  | Формирование группы журналистов и редакторов Ежемесячный выпуск школьной газеты  | Без финансирования |

 |
|  |
| Проект «Одаренные дети» |
| ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ |
|  |
|  |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч год | 2023-2024уч.год |
| количество призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, краевого и всероссийского уровней и т.п. в % от общего числа учащихся | 10% | 15% | 20% | 30% | 35% |
| количество научно-исследовательских работ и проектов учащихся | 35% | 50% | 70% | 1 ученик – 1 работа | 1 ученик – 1 работа |
| охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов, в % от общего количества учащихся | 40% | 60% | 80% | 100% | 100% |
| количество учителей, подготовивших призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, краевого и всероссийского уровней и т.п. в % от общего числа учащихся | 10 чел. | 15 чел. | 20 чел. | 25 чел. | 30 чел |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Действие | Срок | Ответственный | Продукты, итоги, … | финансирование |
| количество призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, краевого и всероссийского уровней и т.п. в % от общего числа учащихся | Проведение школьного этапа ВОШ 5-11 классы | Сентябрь-октябрь |  Учителя-предметники |  Сборник вопросов | Без финансирования |
| Промежуточные олимпиады в месяц, в неделю. | В течение года |  Учителя-предметники | Создание банка одаренных | Без финансирования |
| Интеллектуальный марафон по предметам в школьные каникулы | Каникулярное время |  Учителя-предметники |  Создание банка «Эрудит» | Без финансирования |
| Проведение предметных олимпиад для учащихся 2-4 классов | Сентябрь - Октябрь  |  Учителя 1-4 классов |   | Без финансирования |
| Проведение предметных олимпиад для учащихся 1 классов |  Май (сентябрь)  |  Учителя 1-4 классов |  Создание банка «Одаренные дети» | Без финансирования |
| Создание банка олимпиадных заданий для 1-11 кл. по предметам | В течение года | Руководители МО | Сборник заданий для подготовки к олимпиаде 1-11 кл. | Без финансирования |
| количество научно-исследовательских работ и проектов учащихся | Организация школьной научно-практической конференции по этапам (внутри каждого класса (параллели) с выходом на школу) | Сентябрь,Ноябрь,Январь  |  Классные руководители |  Создание банка тем | Без финансирования |
| Установочная сессия (Обучающий семинар) по написанию проекта или научно-исследовательской работы 1-4 кл и 5-7 классы | Сентябрьне позднее 15.09 | Руководители направлений и классные руководители | Алгоритм работы над проектом или НИР | Без финансирования |
| 1 сессия [Школа проектов-школа будущего](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1076.b0fydpUSxhuZTmY7BlRM_gJ345hY93C4X5VnjYy3cGrB8mY4pWK5A-C8dkiIp0Uuf_uFddYhwB0MnS-CLfIjVg.3d2981b8425749327a19bb87732ca789e864746b&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9XRXFZbT4Ua2FWo80joDQ0PY982vMS6LPA&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tySXVkd1U3eTc1NHA0NnRRVE1XVGt4OE9ZT3I3X2MwR2c3ZTk3UXFDMXNSUE02NzZBbkl4a3ZnSG54RERURHhrd2RPdWREQ0lZcmR6YkJwaEpMRk1HRUFiTTNwOGJTQnM4WQ&b64e=2&sign=508748e5b812626d22cf4a5b908e84af&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKb7q0PT0OigrXTSu0AVj3FFRxAIcuDqshawv7EJbPHHZIz0C7yg3dgfWRlCmDHR3wG2-fyDrkF0VuRG6Kws4MGvrMZ3WUWQoudJDVymeo9v7xL4PJZIatmYwwx2JKrzjrJuhVGfj19YjEnHFjXf7Fm9wEzEgu8VdCaRsASKv7aJng8nCS1q0NhPf0kTAYwgW_7KkkUYpPaZoZnnDLATu7cg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpo8kvOdkoqA5vQ6rkNxw3V1SzaF90Gn0K4Rs9kFXARL-U1vPIl106nbsjSDNRNVBUtRKqWfIUSAYolFz6rUMIQv-88hSgJOwgzm8CncYNadEXvnZFEPqyvbH1TQ12d0IFikQikMKBUn7EIs4YfU3J7085fS0srjjEh9eRXzRUAXQ&l10n=ru&cts=1465148646181&mc=4.885129041304625)Проектное погружение 1-4, 5 и 6 классы (по желанию 7-11) | Ноябрь | Руководители групп или направлений | Предоставление первых результатов работы, анализ | Без финансирования |
| 2 сессия [Школа проектов-школа будущего](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1076.b0fydpUSxhuZTmY7BlRM_gJ345hY93C4X5VnjYy3cGrB8mY4pWK5A-C8dkiIp0Uuf_uFddYhwB0MnS-CLfIjVg.3d2981b8425749327a19bb87732ca789e864746b&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9XRXFZbT4Ua2FWo80joDQ0PY982vMS6LPA&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tySXVkd1U3eTc1NHA0NnRRVE1XVGt4OE9ZT3I3X2MwR2c3ZTk3UXFDMXNSUE02NzZBbkl4a3ZnSG54RERURHhrd2RPdWREQ0lZcmR6YkJwaEpMRk1HRUFiTTNwOGJTQnM4WQ&b64e=2&sign=508748e5b812626d22cf4a5b908e84af&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKb7q0PT0OigrXTSu0AVj3FFRxAIcuDqshawv7EJbPHHZIz0C7yg3dgfWRlCmDHR3wG2-fyDrkF0VuRG6Kws4MGvrMZ3WUWQoudJDVymeo9v7xL4PJZIatmYwwx2JKrzjrJuhVGfj19YjEnHFjXf7Fm9wEzEgu8VdCaRsASKv7aJng8nCS1q0NhPf0kTAYwgW_7KkkUYpPaZoZnnDLATu7cg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpo8kvOdkoqA5vQ6rkNxw3V1SzaF90Gn0K4Rs9kFXARL-U1vPIl106nbsjSDNRNVBUtRKqWfIUSAYolFz6rUMIQv-88hSgJOwgzm8CncYNadEXvnZFEPqyvbH1TQ12d0IFikQikMKBUn7EIs4YfU3J7085fS0srjjEh9eRXzRUAXQ&l10n=ru&cts=1465148646181&mc=4.885129041304625)Проектное погружение 1-4, 5 и 6 классы (по желанию 7-11) | Март | Руководители групп или направлений | Предзащита проекта и исправление ошибок | Без финансирования |
| 3 сессия Защита проектов НИР | Апрель | Руководители групп или направлений | Проекты | Без финансирования |
| Школьный проспект | Май | Классные руководители | (презентация детских проектов) для родителей и общественности | Без финансирования |
| охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов, в % от общего количества учащихся | Создание клуба «Знайки» 1-8 классы | Сентябрь | Руководитель |   | Без финансирования |
| Диагностика учащихся на предмет одаренности | Сентябрь,май |   |   | Без финансирования |
| КВИЗ с родителями и педагогами | В течение года  | Зам. директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители |   | Без финансирования |
| Проведение интеллектуальных игр по параллелям и по предметам | ежемесячно | Учителя предметники |  Создание интеллектуального клуба, района | Без финансирования |
| Конкурс интеллектуальных вопросов по предметам | ежемесячно | Учителя предметники | Выпуск сборника | Без финансирования |
| количество учителей, подготовивших призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, краевого и всероссийского уровней и т.п. в % от общего числа учащихся | Семинар «Мой опыт в подготовке к олимпиаде» | сентябрь | Руководитель |  Алгоритм работы с одаренными детьми  | Без финансирования |
| Ведение элективных курсов, доппрограмм по предметам | По полугодиям или в течение года | Учителя предметники | Проект | Без финансирования |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|   |
| Проект «Компетентный учитель» |
|  |
| ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч год | 2023-2024уч.год |
| Владение ИКТ-компетентностью |  65% | 75% | 80% |  90% | 100%  |
| Владение навыками проектно-исследовательской деятельности | 55% | 70%  | 80% | 90%  | 100%  |
| Владение навыками читательской компетентности | 50%  | 70%  | 80% | 90% | 100%  |
| Использование специальных подходов к обучению для разных категорий: одаренных детей, детей ОВЗ, учащихся, для которых русский язык является неродным | 40%  |  55% | 70% | 85% | 100%  |

 |
| ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Действие | Срок | Ответственный | Продукты, итоги, … | Финансирование |
| Примение ИКТ в урочной и внеурочной деятельности | - анкетирование учителей на определение дефицитов в применении ИКТ;-проведение ряда мероприятий по ликвидации дефицитов;-Заполнение электронного журнала;-участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах; -проведение диагностической работы на определение уровня ИКТ- компетентности учащихся;   - проведение школьного конкурса «Учитель года»(применение ИКТ на уроке и внеурочном мероприятии) | сентябрь  в течение года в течение года  1 кл-май2 кл-май3 кл-апрель4 кл-апрель5 кл-апрель6 кл-апрель март | администрация;-учителя-предметники;-методист | -% участников 70%, призеров, победителей дистанционных олимпиад, конкурсов 20%-индивидуальные достижения учащихся в применении ИКТ;- Результат по одному из критериев рейтинга;- качество знаний не ниже 45%  | Без финансирования |
| Применение проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности | - анкетирование учителей на определение дефицитов в применении проектно-исследовательской деятельности ;-проведение ряда мероприятий по ликвидации дефицитов; участие в НОУ; -защита проектной задачи,группового/индивидуального проекта (1-6 классы);    -проведение школьного конкурса «Учитель года»(применение проектно –исследовательской деятельности на уроке и внеурочном мероприятии) | сентябрь   октябрь – ноябрь, март В течение года 1 кл-апрель2 кл-март3 кл-март4 кл-декарь5 кл-апрель6 кл-апрель март | администрация;-учителя-предметники;-методист | -% участников 70%, призеров, победителей дистанционных олимпиад, конкурсов 20%;-100 % защита группового/индивидуального проекта, 50% качества;- Результат по одному из критериев рейтинга;   | Без финансирования |
| Применение на уроке методов и технологий, направленных на формирование читательской компетенции у учащихся в урочной и внеурочной деятельности | - анкетирование учителей на определение дефицитов в применении технологий, формирующих читательскую компетенцию учащихся ;-проведение ряда мероприятий по ликвидации дефицитов; Проведение школьного конкурса «Учитель года»; -проведение диагностической работы на определение уровня читательской компетенции у учащихся; | Сентябрь  Декабрь Апрель-майМарт  1 кл-апрель2 кл-март3 кл-февраль4 кл-декарь5 кл-май6 кл-май | администрация;-учителя-предметники;-методист | - Результат по одному из критериев рейтинга;-индивидуальные достижения в читательской грамотности учащихся; | Без финансирования |
| Использование технологий бинарных, интегрированных, метапредметных, межпредметных уроков | - анкетирование учителей на определение дефицитов в использовании специальных технологий разного типа уроков; проведение ряда мероприятий по ликвидации дефицитов;-Проведение школьного конкурса «Учитель года»;-олимпиады, конкурсы разного уровня  | Сентябрь ДекабрьАпрель-майМарт  В течение года | администрация;-учителя-предметники;-методист;ответственный за работу с одаренными;ответственный за работу с детьми ОВЗ | Результат по одному из критериев рейтинга;--% участников 70%, призеров, победителей дистанционных олимпиад, конкурсов 20%-положительный результат итоговой аттестации учащихся, русский язык для которых является неродным | Без финансирования |

 |
|  |
| Проект «Детские инициативы и самоуправление»ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч год | 2023-2024уч.год |
| 1.Количество школьников, реально (и добровольно!!!) участвующих в работе органов самоуправления | 5 | 8 | 11 | 15 | 20 |
| 2. Количество инициатив по усовершенствованию школьной жизни, выдвинутых и реализованных участниками «САМО» | 1-2 | 2-4 | 4-6 | 6-8 | 8-10 |
| 3. Сотрудничество школы с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся | 1 | 2 | 2 | 2-3 | 3 |

 |
|  |
|   |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Действие | Срок  | Ответственный | Продукты, итоги … | Финансирование |
| 1.Количество школьников, реально (и добровольно!!!) участвующих в работе органов самоуправления | 1. 1-5 классы:создание и организация работы детского общественного объединения «Взлет» 2. 6-11 классы:выборы и организация работы Правительства школы 3. Оформление информационного стенда, в т.ч. рейтинг классов + личный зачет 4. Оформление «комнаты»-штаба |  сентябрь 2016г.   сентябрь 2016г.  сентябрь 2016г.  май-июнь 2016г. |  Ст.вожатый     рем.бригада |  мотивация детей к участию в школьной жизни формирование команды лидеров с навыками организаторской работы реальное участие школьников в организации внеурочной деятельности школы создание условий для встреч учащихся в неурочное время | Родительская помощь |
| 2. Количество инициатив по усовершенствованию школьной жизни, выдвинутых и реализованных участниками «САМО» | 1. Проведение анкетирования среди учащихся (школьные дела и потребности учащихся)2. Проведение ярмарки идей (презентация СВОИХ мероприятий в школе) 3. Организация «провоцирующих» СОБЫТИЙ в школе | сентябрь  сентябрь, а затем 1 раз в четверть      |   | станет понятно, ЧТО хотят дети   от желаемого -к реализации    | Родительская помощь |
| 3. Сотрудничество школы с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся | 1. Составить перечень организаций для сотрудничества2.Составить план мероприятий с этими организациями, в т.ч. Дни открытых дверей 3. Организация и проведение выездных школ | в течение всего года  осенние, весенние каникулы |   | расширение сферы сотрудничества | Родительская помощь, спонсорская помощь |

 |
| Проект «Инклюзивное образование» |
|  |
| ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч год | 2023-2024уч.год |
| Количество мероприятий внеурочной деятельности детей ОВЗ | 2 | 4 | 5 | 6 | 10 |
| Количество мероприятий в рамках совместной деятельности с детьми ОВЗ | 0 | 4 | 5 | 6 | 10 |
| Количество проектов созданных совместно с детьми ОВЗ или индивидуально | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество специальных разработок, статей | 2 | 4 | 6 | 8 | 8 |

 |
|  |
| ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Действие | Срок | Ответственный | Продукты, итоги, … | Финансирование |
| Количество мероприятий внеурочной деятельности детей ОВЗ | Организация «театра» | Сентябрь-ноябрь | Шимохина И.В | театральная постановка:День учителяНовый год23 февраля8 мартаДень победы | Без финансирования |
| Количество мероприятий в рамках совместной деятельности с детьми ОВЗ | 1. Подготовка к теневому театру2. Экскурсии совместные3. Совместные школьные мероприятия4. Оформление школы к праздникам | Октябрь, декабрь, февраль, март, май | Зам.директора по ВР | Интеграция детей ОВЗ в школьный детский коллектив (анкетирование на начало года, по итогам года) | Без финансирования |
| Количество проектов созданных совместно с детьми ОВЗ или индивидуально | Создание Новогоднего проекта(или ПДД) и проекта приуроченного ко Дню Победы | Декабрь, май | Майзакова Л.ФЛарионова Л.ВЦехович А.Э | Проектные работы | Без финансирования |
| Количество специальных разработок, статей | Организация семинаров –представление мест и условий участия в методических конкурсах, описание деятельности специалистов, учителей работающих с детьми ОВЗ | Апрель – май |  | Статьи, уроки, описание деятельности | Без финансирования |

  |
|  |
| Проект «Качество ОГЭ и ЕГЭ» |
|  |
| ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя  | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч год | 2023-2024уч.год |
| Биометрические показатели обучающихся (вид и тип памяти, объём внимания)  | Август-сентябрь | Август-сентябрь | Август-сентябрь | Август-сентябрь | Август-сентябрь |
| Разработка зачетной книжки и введение зачетной недели в 9-11 классах по профилю ученика  | Октябрь  | Октябрь | Октябрь | Октябрь | Октябрь |
| Разработка маршутного листа и введение его в 1-8 классах  | Октябрь  | Октябрь | Октябрь | Октябрь | Октябрь |
| Использование тестов по форме ЕГЭ для контрольных и проверочных работ во всех классах школы | Ноябрь-март | Ноябрь-март | Ноябрь-март | Ноябрь-март | Ноябрь-март |
| Использование на уроках понятий и законов логики | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года |
| Введение программы в старшей школе (9-11 класс) «Непрофильный предмет — усваиваем на уроке» | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года |
| Проведение консультаций по выбранным экзаменам | Декабрь-май | Декабрь-май | Декабрь-май | Декабрь-май | Декабрь-май |

  |
| ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | Действие  | Срок  | Ответственный  | Продукты, итоги | Финансирование |
| Биометрические показатели обучающихся  | 1.Подбор тестов2.Получение разрешения от родителей3.Проведение тестирования4.Обсчет результатов5.Написание рекомендаций6.Мониторинг предметников |  09-122016 | Завучи, Пьянкова А.АНовичук О.Пкл.рук-ли | Листы-рекомендации для каждого класса  | Без финансирования |
|  Разработка зачетной книжки и введение зачетной недели в 9-11 классах по профилю ученика |  1.Определение профиля ученика2.Разработка формы зачетной книжки3.Определение тем для зачета профильного предмета по кодификатору ОГЭ и ЕГЭ4.Определение сроков зачетной недели 5.Издание приказа о зачетной неделе | 09-122016  | Директор СШЗавуч СШ Пьянкова А.А | ПриказЗачетная книжка Приказ | Без финансирования |
| Разработка маршутного листа и введение его в 1-8 классах | 1.Разработка формы маршрутного листа для ученика на конкретный класс, предмет2.Определение тем для зачета предмета для маршрутного лита по кодификатору ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам  | 09-122016  | Завучи, руководители МО школы | Маршрутный лист  | Без финансирования |
|  Использование тестов по форме ЕГЭ для контрольных и проверочных работ во всех классах школы | 1.Разработка контрольных работ в виде тестов ЕГЭ 2.Разработка проверочных работ в виде тестов ЕГЭ  | 09.16-03.17  | Завучи, руководители МО школы,  | Тексты контрольных и проверочных работ  | Без финансирования |
| Использование на уроках понятий и законов логики | 1.Изучение основ логики (понятия, суждения, законы и операции с ними)2.Применение на уроках полученных знаний | 16-17гг | Завуч по УЧ | Курсы ПК | Без финансирования |
| Введение программы в старшей школе (9-11 класс) «Непрофильный предмет — усваиваем на уроке» | 1.Определение профиля ученика2.Изучение нового материала по предмету — только на уроке3.Домашнее задание — по профилю ученика | 09.12.16 | Завучи, руководители МО школы,  | РекомендацииПриказ на закрепление профиля | Без финансирования |
| Проведение консультаций по выбранным экзаменам | 1.Определение профиля ученика2.Составление и определение, огласно кодификатора, тем для консультаций3.Утверждение перечня тем4.Определение дня недели и времени консультаций5.Ведение журнала консультаций | 09.10.16 | Завуч,  | ПриказРасписаниеТематическое планированиеЖурнал | Без финансирования |

  |