**Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе**

**МБОУ Стеклозаводская СОШ**

Дата проведения – 24.09. 2020г.

Цели:

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса;

•диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

• овладения школьниками базовыми историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

 Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 17.

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). 85% справились с этим заданием.

Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. 67% решили верно.

Задание 3 нацеливало на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия). 95% решили данное задание полностью или частично, а 20 учащихся не смогли ответить ни на одну часть вопроса верно.

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено проверяло знание исторических явлений, процессов. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). 95%

Задание 5 являлось альтернативным. Оно нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). 0% детей подтвердили свои умения работать с контурной картой.

Задание 6 также являлось альтернативным. Оно проверяло знание, исторических фактов связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать, как природно-климатические условия повлияли на жителей территории, на которой был расположен город Иерихон. 57% дали правильный ответ.

Задание 7 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось назвать одно любое памятное место (исторический памятник, памятник культуры и т.п.) в Вашем регионе (городе, посёлке, селе, деревне), связанное с историей региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом. 90% дали правильный ответ.

Задание 8 проверяло знание истории родного края. Какое значение для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом имело событие (явление, процесс), непосредственно связанное с указанным Вами памятным местом? Результат - 71% .

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Результаты ВПР 6 класс история

Работу писали 21 учащихся, из них

оценку "5" получил 1 человек

оценку "4" - 14 человек

 **Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе**

**МБОУ Стеклозаводская СОШ**

**В 6 классе необходима работа по развитию и укреплению следующих навыков:**

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, логические задачи.
2. Овладение основами пространственного воображения. Описывать пространственное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
3. Уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
4. Решать простые и сложные задачи разных типов.

Для коррекции знаний и умений необходима следующая работа;

1. Во всех классах проводить систематически устный счет с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями.
2. Систематически во всех классах работать с математическими текстами. Учить анализировать, сравнивать и выделять главное.
3. Внести изменения в тематическое планирование .

**Анализ результатов ВПР по биологии 6-х классов в 2020 году.**

1.2. Сравнение объектов и выявление их различий -61,9%

1.3. Выявление у объекта отсутствующего признака - 100%

2.1. Определение процесса по описанию биологического явления- 21,43%

2.2. Определение роли процесса в жизнедеятельности растений -19,5%

3.1. Выбор биологических методов и оборудования -76,19%

3.2. Определение области биологической науки -9,52%

4.1. Устройство оптических приборов -50%

4.2. Устройство оптических приборов (функция части микроскопа) -61,9%

4.3. Устройство оптических приборов (определение увеличения микроскопа)- 42,8%

5. Систематизирование животных и растений -42,8%

6.1. Работа с графической информацией -19,5%

6.2. Формирование выводов на основе проведенного анализа -47,62%

7.1. Сравнение биологических объектов (работа с текстом) -41,27%

7.2. Сравнение биологических объектов (описание объекта по плану)-45,6%

 8. Нахождение информации для описания природных зон -38,1%

9. Знаки- 42,86%

10. Профессии -45,24%

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе биологии для обучающихся 5класса.

Выявление у объекта отсутствующего признака - 100%

Все остальные делим на 2 группы:

1 гр удовлетворительный уровень – более 50 % (сравнение объектов и выявление их различий, выбор биологических методов и оборудования, устройство оптических приборов (функция части микроскопа), устройство оптических приборов)

2 гр низкий уровень – менее 20 % (определение процесса по описанию биологического явления,

определение роли процесса в жизнедеятельности растений, определение области биологической науки, работа с графической информацией)

 Недостаточно высокий процент обучающиеся показали при выполнении задания 1.2. «Сравнение объектов и выявление их различий» Обучающиеся называют объект «выпадающий из общего ряда», но объяснить правильный выбор затрудняются. Основная причина это недостаточность глубоких познаний на уровне пятого класса. 2. Процент выполнения задания 2.2. «Определение роли процесса в жизнедеятельности растений» 19,5%. Пятиклассникам сложно объяснить роль процессов испарения и потоотделения в жизни растений и человека. Данный материал изучается только в 6 и 8 классах. 3. Показали слабый результат при выполнении задания на знания биологических наук. Обучающиеся не могут сопоставить биологическую науку с биологическим исследованием. 4. При выполнении задания «Природные зоны», обучающихся затруднило соотнесение объектов живой природы и природных зон. Данная тема в пятом классе изучалась дистанционно, поэтому многие обучающиеся не смогли на более детальном уровне разобрать материал. 5. Успешно справились с заданиями по определению знаков по охране окружающей среде. 6. Показывают хорошие знания по работе с лабораторным оборудованием.

Анализ особенностей организации учебного процесса.

С целью устранения пробелов в знаниях обучающихся.

1. На уроках биологии в 6 классе «Биология растений», применять задания на умения аргументировать ответ. Углубить знания по строению и функциям органов растений и животных.

 2. При изучении темы «Процессы жизнедеятельности» особое внимание уделять объяснению роли процессов жизнедеятельности для живого организма. Учить обучающихся давать аргументированные ответы на вопросы.

3. При изучении темы «Процессы жизнедеятельности» особое внимание уделять объяснению роли процессов жизнедеятельности для живого организма. Учить обучающихся давать аргументированные ответы на вопросы.

4. Уметь различать природные зоны.

5. Научить выбирать из предложенного текста экологические признаки биологических объектов