**Дорожная карта по ликвидации пробелов ВПР,**

**проведённых в сентябре-октябре 2020 в МБОУ Стеклозаводской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятия** | | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** | **Результат** | **Формат документа** | |
| 1. **Аналитический этап** | | | | | | | | |
| 1.2. | Проведение анализа результатов ВПР в 5-8 | | Учителя-предметники, школьные МО | до 1 декабря 2020 г. | Учителя-предметники, руководители МО, заместитель по УВР | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждома предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу | Аналитическая справка | |
| 1.3. | Проведение анализа результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации | | Учителя-предметники | до 1 декабря 2020 г. | Руководители МО, заместитель по УВР | Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по предметам, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу | Аналитическая справка | |
| **2. Организационно-методический этап** | | | | | | | | |
| 2.1. | | Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету | Учителя-предметники,школьные МО | до 10 декабря 2020г. | Учителя-предметники,школьные МО | Внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования | | Приложение к рабочей программе по учебному предмету (Приложение 2) |
| 2.3 | | Организация приемственности обучения и межпредметных связей | Учителя-предметники, ШМО | До 10.12.2020 | Учителя-предметники, ШМО, заместитель по УВР | Внесение измениний в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности  обучения по учебному предмету, межпредметных  связей, направленных на эффективное формирование  умений, видов деятельности (предметных и  метапредметных результатов), характеризующих  достижение планируемых результатов освоения  основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования,  которые не сформированы у обучающихся. | | Технологические карты учебных занятий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу | Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений | до 10декабря 2020 г. | Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений , заместитель по УВР | Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о | Индивидуальные образовательные маршруты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу |  |
| **3. Обучающий этап** | | | | | | |
| 3.1. | Проведение учебных занятий по учебному предмету | Учителя-предметники | 10 декабря - 27 декабря 2020 г. | Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений,заместитель по УВР | Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебным предметам, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего | Технологические карты учебных занятий |
| **4. Оценочный этап** | | | | | | |
| 4.1 | Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования | Учителя-предметники, руководители школьных | До 31.12.2020 | Учителя-предметники, руководители школьных,заместител по УВР | Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебным предметам. | Положение о внутренней системе качества образования |
| 4.2  4.3 | Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету  Проведение промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся на учебном предмете | Учителя-предметники  Учителя-предметники | До 31.12.2020  До 31.12.2020 | Учителя-предметники, руководители школьных,заместител по УВР  Учителя-предметники, руководители школьных,заместител по УВР | Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету  Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету | Технологические карты учебных занятий  Технологические карты учебных занятий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной | Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений | 27 декабря 2020 г. – 17 января 2021 г. | Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений | Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной | Аналитический отчет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Рефлексивный этап** | | | | | | |
| 5.1. | Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. | Учитель-предметник, руководители школьных методических, объединений заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО | 27 декабря 2020 г. – 17 января 2021 г. | Заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО | Повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г | Аналитический отчет |

**Индивидуальный  учебный  план по предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, направленный на ликвидацию пробелов ВПР,проведённых в сентябре-октябре 2020,**

**обучающегося \_\_\_класса (ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | **Содержание**  **(тема)** | **Форма изучения** | **Форма отчёта** | **Дата** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

**Рекомендации учителей- предметников по результатам ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | | | | |
| **Русский язык** | **Математика** | | **Окружающий мир** | |  | |  |
| 1. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отрабатывать на уроках русского языка  2. Усилить работу со слабоуспевающими при изучении следующих тем: «Главные члены предложения», «Лексическое значение слов», «Развитие речи», «Морфология». | 1. При изучении темы «Площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда» обязательно использовать построение фигур. Обратить внимание на задачи. Увеличить количество задач на разрезание и объединение фигур. 2. При решении комбинаторных задач добавить и логические задачи. 3. При изучении темы «Десятичные дроби» использовать прикидки и округление. | | 1. Работа с географическими картами умение читать географические карты, карты родного края (на уроках географии и истории).  2.Проведение опытов и их описания, правильность в формировании выводов по опытам  3. Узнавание, описание объектов и частей живой природы. | |  | |  |
| **6 класс** | | | | | | | |
| **Русский язык** | **Математика** | | **История** | | **Биолгия** | |  |
| -Внимательно читать задание;  -Определять тему и главную мысль текста;  -Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;  -1 обучающийсяне справился с заданием написать слово по его лексическому значению, подобрать антоним к слову.  -2 обучающихся не справились с составлением схем предложений с прямой речью.  В текущем учебном году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся.. | 1. В связи с тем, что тема « Проценты» изучалась дистанционно и была плохо усвоена, необходимо перед изучением темы «Процентное отношение» повторить еще раз решение задач на проценты. 2. При изучении темы «Диаграммы» обратить внимание на умение извлекать информацию из таблиц, диаграмм и графиков. 3. При решении задач с помощью уравнений обратить внимание на различные единицы измерения. Рассмотреть различные виды заданий. 4. Отработать правильное и четкое построение фигур, знание свойств фигур. | | 1. Большая часть учащихся усвоила историю Древнего мира на оценку «4» и «3».  2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем и низком уровне контурная карта.  Рекомендации:  1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.  2. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны. Нацелить на выработку умений работать с исторической картой.  3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.  4. Уделять больше внимания на изучение родного края. | | 1. На уроках биологии в 6 классе «Биология растений», применять задания на умения аргументировать ответ. Углубить знания по строению и функциям органов растений и животных.  2. При изучении темы «Процессы жизнедеятельности» особое внимание уделять объяснению роли процессов жизнедеятельности для живого организма. Учить обучающихся давать аргументированные ответы на вопросы.  3. При изучении темы «Процессы жизнедеятельности» особое внимание уделять объяснению роли процессов жизнедеятельности для живого организма. Учить обучающихся давать аргументированные ответы на вопросы.  4. Уметь различать природные зоны.  5. Научить выбирать из предложенного текста экологические признаки биологических объектов | |  |
| **7 класс** | | | | | | | |
| **Русский язык** | **Математика** | | **География** | | **Биология** | |  |
| . Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст, распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение). Наибольшее затруднение вызвали задания на умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)  2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, правописании приставок на –з (-с), НЕ с прилагательными. 3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями. 4. Усилить работу над языковыми разборами. 5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.  6. Внести изменения в рабочую программу. | Задания по которым учащиеся показали результаты 0 являются заданиями повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися этих заданий в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.  Задания в которых у ребят возникли затруднения, это решение примера по действиям, основные ошибки связаны с вычислительными ошибками. При дальнейшей работе, на протяжении изучения курса математики в 7 классе вычислительные навыки будут отрабытывать ежедневно с применением устного счета . Также задание по которым учащиеся показали низкий результат это решение текстовых задач, при котором необходимо было проанализировать данные верно выполнить вычисления. | | Задания, по которым учащиеся показали низкие результаты под номерами 8.1, 8.2, 8.3 вызвали затруднение с неверным восприятием вопроса, т.е. слабо сформированы навыки читательской грамотности. Навыки читательской грамотности будут отрабатываться на всех последующих укоках, с применением различных работы с различными видами текстов: табличный, картинки, основные тексты в учебнике.  Задания 5, связанные с описанием природы материков будут подробнее изучаться при изучении природы отдельных материков в курсе 7 класса. Эти темы не нужно выносить в программыдля корректировки так курс географии 7 класса рассчитан на изучение природы материков и океанов. | | Результаты ВПР по биологии показали, что 100% обучающихся освоили основы биологических знаний: сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; обучающимися приобретен опыт использования методов биологической науки и проведения несложных практических вопросов, но на ряду с этим высокий показатель не преступлению к выполнению заданий, по некоторым заданиям до 50% (2.1. Определение важнейших структур растительного организма не приступили2.2. Определение функций структур растительного организма не приступили) .Анализ виртуального эксперимента - с трудом могут объяснить и аргументировать результат проведенного опыта. | |  |
| **8 класс** | | | | | | | |
| **Русский язык** | **Математика** | **Физика** | | **Английский язык** | | **География** | **Биология** |
| 1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.  2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.  3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.  4. Внести изменения в рабочую программу. | 1. При изучении темы «Графики и функции» в разделе алгебры необходимо, чтобы ученики умели «читать» график, знали и различали различные графики. 2. При изучении многоугольников в разделе геометрии знали и различали свойства различных фигур и их комбинации. 3. Систематически использовать работу с текстом. Учить составлять конспект. 4. Учить проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений. | 1. Повторить темы плотность, скорость, работа, энергия. 2. Повторить закон Архимеда. 3. Использовать больше заданий содержащих графики и таблицы. | | * Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне. Результаты выполнения данной работы учащихся 8 «А» класса позволяют сделать вывод о том, что учащимся необходимо больше уделять аудированию и чтению, чтобы учащиеся могли продемонстрировать *базовый* уровень сформированности речевой компетенции, т.е. коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции. * Аудирование и чтение по результатам ВПР будет отработано в соответствующих уроках по аудированию и чтению - уроки b, d присувующие в каждом модуле Spotlight 8. | | Темы по которым учащиеся показали пониженный результат:  1) Важнейшие географические открытия. Описание и нанесение на контурную карту географических.  2) Характеристика материков Земли. Атмосфера и климаты Земли.  3) Главные закономерности природы Земли  4) Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли  Наибольшее затруднение вызвало задание 8.3. При анализе выявилась ошибка в прочтении текста вопроса, Учащиеся неверно поняли вопрос, т.е. навыки читательской грамотности развиты не в полной мере.  Темы, по которым учащиеся показали пониженный результат в курсе географии 8 класса можно повторить и устранить пробелы в знаниях представляется возможным только через повторение тем в процессе дальнейшего изучения курса географии. Вынести темы на отдельное изучение не представляется возможным. Задания, связанные с часовыми поясами. Вычислением времени в определенных местах планеты будут повторяться в теме «Часовые пояса России».  Навыки работы с контурными картами, также будут отрабатываться в процессе работы по другим темам курса географии. Задания по теме «Атмосфера и климаты Земли» необходимо повторять в теме «Климаты России». | Результаты ВПР по биологии показали, что все обучающихся освоили основы биологических знаний за курс 7 класса: сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Восьмиклассникам достаточно сложно переключить знания с материала о человеке на растении, грибы и бактерии. Материал очень сложный, имеет огромный объем терминов, биологических процессов, а это значит, что проведение ВПР должно быть по мере завершения соответствующего курса обучения. |
|  |  |  | |  | |  |  |