Настоящая программа составлена на основе Специальной (коррекционной) программы VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Особенностью учебного плана является то, что этот предмет решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

На уроках чтения используются учебники: С.Ю. Ильина. Чтение 4кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В 2 частях. Москва: Просвещение, 2014г.

Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

При составлении рабочей программы учитывались возрастные и психофизические особенности развития учащихся, уровень их знаний и умений.

**Цель курса:**

***-*** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное; формирование навыков правильного, осознанного, выразительного чтения; развитие устной речи.

**Задачи:**

* коррекция и развитие познавательной деятельности ;
* коррекция недостатков развития;
* формирование читательской самостоятельности у учащихся;
* развитие интереса у детей к чтению;
* формирование навыков читательской культуры;
* формировать умение правильно выбрать нужную книгу.

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Описание места предмета в учебном плане**

На учебный предмет «Литературное чтение» в 4 классе отводится 136 часов , 4 часа в неделю (34 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* эмоциональное восприятие художественного текста;
* эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
* первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий, отраженных в литературных произведениях;
* чувство любви к родине и малой родине;
* ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

***Минимальный уровень:***

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного по тексту;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение вслух 5-7 коротких стихотворений.

***Достаточный уровень:***

* чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
* чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности;
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя и картинный план;
* выразительное чтение наизусть 7 – 8 стихотворений.