* Программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2013. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 3 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.
* Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник авторов Алышева Т.В., И.М.Яковлева: учебник математики для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2018.
* Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.
* В начальном обучении предмет «Математика» занимает одно из ведущих мест, так как направлен на формирование математических представлений и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета «Математика» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении математики во многом опреде­ляют успешность всего школьного обучения.

**Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

* коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств учащихся;
* воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
* формированием умений планировать свою деятельность;
* осуществлять контроль и самоконтроль;
* готовить учащихся к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками;
* учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

      Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
      Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. При составлении рабочей программы учитывались возрастные и психофизические особенности развития учащихся ,уровень их знаний и умений.

**Ценностные ориентиры**

 Логика изложения и содержания материала рабочей программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

 При составлении рабочей программы учитывая возраст психофизической особенности развития учащихся уровень их знаний и умений.

**Описание места предмета в учебном плане**

На учебный предмет «Математика» в 4 классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю (34 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Минимальный и достаточный уровни усвоения **предметных** результатов по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика) на конец обучения в младших классах (4 класс):

*Минимальный уровень:*

– знание числового ряда 1–100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и с помощью учителя);

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

– знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

*Достаточный уровень:*

– знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке;

– счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

– откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

– знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

– определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

– решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

– краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

***Личностные результаты:***

1. проявляют интерес к учебной деятельности и понимают личностный смысл изучения математики
2. понимают значение знаний для человека и принимают его;
3. имеют желание учиться и проявляют интерес к изучению предмета, понимают его важность для дальнейшего образования;
4. осознают возможность в учение способ адекватно рассуждать о причинах своего успеха или не успеха, связывая их с усилием и трудолюбием;
5. осознают свои трудности и стремятся к своему преодолению;
6. осваивают новые виды деятельности и осознают себя как индивидуальность;

имеют желание приобретать новые знания , умения . применять самостоятельно в повседневной деятельности.