Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» обучающегося с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 4-а класс) разработана на

основе:

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

• Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: / Под ред. В.В.Воронковой.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013).

С одной стороны, содержание рабочей программы курса «Мир природы и человека» и базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение»,

«Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

**Цель изучения курса** «Мир природы и человека»: пропедевтика формирования

естествоведческих знаний и развитие у учащихся понятийного мышления на основе

сведений о живой и неживой природе.

**Курс «Мир природы и** человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

• уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

• на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

• вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

• формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

• конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

• вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

• формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена обучающемуся

4-а класса (с умственной отсталостью) для реализации в условиях инклюзивного

образования в общеобразовательном классе возрастной нормы.

**Ценностные ориентиры**

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

**Место предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» рассчитан на очную форму обучения. На изучение данного предмета выделено 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование

личностных умениями и навыков.

Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

• осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

• адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

• способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

• способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

• владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

• осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

• осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

• о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;

о растениях сада, леса;

• об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;

• о роли человека в жизни домашних животных;

• о сезонных изменениях в неживой и живой природе;

• о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

**Минимальный уровень**

• правильно называть изученные объекты и явления;

• сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;

• сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;

• соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;

• соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;

• соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

**Достаточный уровень**

• правильно называть изученные объекты и явления;

• сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;

• сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

• соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

• определять по сезонным изменениям время года;

• определять направления ветра.