Программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2013. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

При составлении рабочей программы учитывались возрастные и психофизические особенности развития учащихся, уровень их знаний и умений.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

**Цель курса** - работать над развитием самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать к общетехническому труду.

**Задачи**:

* воспитание положительных качеств ученика( трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе и т.д.);
* уважение к людям труда;
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде- вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно- гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании ( анализировать объект, условия работы);

-предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовлении поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**Основные направления коррекционной работы**:

* коррекция и развития познавательной деятельности;
* коррекция развития к труду;
* развитие пространственной ориентации,
* развитие основных мыслительных операций,
* коррекция речи и мышления,
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,

**Ценностные ориентиры**

Предмет «Ручной труд» является важнейшей частью предметной области «Технология». Обучающиеся получают первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии, у них также формируются понятия о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобретаются навыки самообслуживания. Они овладевают технологическими приемами ручной обработки материалов, осваивают простейшие правила техники безопасности, используют приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских технологических задач.

**Описание места предмета в учебном плане**

На изучение курса «Ручной труд» в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения курса «Ручной труд» является формирование следующих умений:

- позитивно относиться к труду и людям труда,

- осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;

- осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике;

- воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы, освоение трудовых умений и навыков;

- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям на основе знакомства с наиболее распространенными народными промыслами и ремеслами в своем регионе и России;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность;

- работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;

-подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- производить измерительные действия при изготовлении изделий;

- соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования;

- экономно расходовать материалы;

-осуществлять простейшее планирование своей деятельностии придерживаться плана при выполнении изделия;

-осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью мерочки и линейки;

- работать по инструкциям, алгоритму;

- анализировать свое изделие и изделие товарища;

- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями;

- участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов);

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов

- общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата;

- сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;

- адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей;

- взять на себя ответственность;

- работать самостоятельно.

**Предметными** результатами изучения курса «Ручной труд» являются:

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;

- усвоение правил техники безопасности;

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").

- сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач;

Учащиеся должны:

- получить знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (природных материалов, бумаги, ткани, ниток, древесины, проволоки и материалоотходов), свойствах и видах этих материалов;

- получить знания о названии инструментов, используемых в работе;

-получить знания о правилах безопасной работы с ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами, напильником, молотком,отвёрткой,проволокой и клеем; об организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами;

- уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке;

- научиться работать с циркулем для разметки картона и бумаги;

- уметь смазывать клеем бумагу по всей поверхности при склеивании и окантовочные полосы;

- научиться резать бумагу и картон ножницами по линиям разметки (прямым и кривым);

- научиться размещать на листе бумаги или картона элементы аппликации и наклеивать их;

-уметь делать обработку углов изделия при окантовке;

- научиться сгибать картон и склеивать по стыкам;

-научиться склеивать бумагой объемные изделия;

- получить знания о способах обработки древесины;

- научиться зачищать древесину напильником и наждачной бумагой;

- уметь вбивать и извлекать гвоздь из древесины, ввёртывать шуруп;

- научиться наклеивать материалоотходы (опилки) на картон;

- научиться правильной хватке инструмента;

- уметь сгибать и резать проволоку при помощи инструментов;

- уметь подбирать планки металлоконструктора по счету отверстий;

- уметь соединять детали изделия винтами и гайками;

- научиться завинчивать и отвинчивать гайки рукой и инструментами;

- научиться выполнять косой обмёточный стежок;

-уметь обметывать края изделия косым обметочным стежком;

-научиться сметывать изделие по краям;

- уметь вышивать по линиям рисунка;

- научиться оформлению вышитой салфетки бахромой;

-научиться комбинировать в одном изделии различные материалы;

-получить элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра.

**Программа определяет два уровня овладения предметными результатами:**

Минимальный уровень

*Учащиеся должны уметь:*

* анализировать образец, определяя форму деталей и их количество;
* ориентироваться в предметной инструкционной карте;
* готовить отчёт о выполненной работе, включающий названия изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение;
* описывать последовательность операций по изготовлению изделия.

Достаточный уровень

*Учащиеся должны знать:*

* названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
* названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

*Учащиеся должны уметь:*

* анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения;
* планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
* составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
* сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
* определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции;
* осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
* готовить отчёт о выполненной работе, включив него название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и тд.;
* описывать последовательность операций по изготовлению изделия;
* оценивать степень сложности работы.