

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
|  | Пояснительная записка | 3-7 |
| **1.** | **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО**  **ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | 7-8 |
| 1.1. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания | 9 |
| **2.** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ** | 10 |
| 2.1. | Цель и задачи программы воспитания | 10-12 |
| 2.2. | Методологические основы и принципы построения  программы воспитания | 13-15 |
| 2.3. | Требования к планируемым результатам освоения  программы воспитания | 16 |
| 2.3.1. | Планируемые результаты воспитания детей в раннем  возрасте (к 3 годам) | 17-19 |
| 2.3.2. | Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном  возрасте (от 3 до 8 лет) | 20-26 |
| 2.3.3. | Преемственность в результатах освоения программы  воспитания | 27-31 |
| **3.** | **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 32 |
| 3.1. | Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО | 32-33 |
| 3.2. | Содержание направлений программы воспитания ДОО | 34-36 |
| 3.3. | Виды и формы деятельности | 36 |
| 3.3.1. | Модуль «Непосредственно образовательная деятельность» | 37-41 |
| 3.3.2. | Модуль «Традиции детского сада» | 42-43 |
| 3.3.3 | Модуль «Музейная педагогика» | 44-46 |
| 3.3.4. | Модуль «Ранняя профориентация» | 47-48 |
| 3.3.5. | Модуль «Взаимодействие с родителями» | 49-50 |
| 3.3.6. | Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда» | 51-52 |
| **4.** | **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | 53-55 |
|  | **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**  **РАБОТЫ** | 56-59 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стеклозаводской средней общеобразовательной школы группы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно- развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* родителей (законных представителей) ребенка и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы педагогический коллектив должен стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
* субъектность, активная жизненная позиция;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

**РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДОО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка.

В МБОУ Стеклозаводская СОШ ГДО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБОУ Стеклозаводская СОШ ГДО:

* Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
* Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
* Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие и исследовательские объединения, детско- взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
* Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика оказания консультативной, психологической, информационной и технологической поддержки свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
* В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.
* Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного поселка является мини-музей, организованный в МБОУ Стеклозаводская СОШ. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

# 1.1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

**В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Педагогический коллектив МБОУ Стеклозаводская СОШ ГДО ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

* интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание,
* способствует сохранению приоритета семейного воспитания,
* активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе. Групповые формы работы:
* Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов и др.

Индивидуальные формы работы:

* Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Цель Программы воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

* в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы воспитания является создание организационно- педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель Программы воспитания в МБОУ Стеклозаводская СОШ ГДО:

* Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

* Развивать способности и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
* Способствовать принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* Способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* Формировать мораль, необходимость определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* Способствовать развитию совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* Развивать способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* Развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* Способствовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

* Способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* Способствовать становлению осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* Способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* Способствовать становлению духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ

С ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ВОСПИТАНИЯ

* Задачи умственного воспитания: развивать мышление воспитанников, их умственные способности.
* Задачи физического воспитания: развивать у детей потребность в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
* Задачи трудового воспитания: формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовых действий и навыков.
* Задачи эстетического воспитания: развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного.
* Задачи нравственного воспитания: способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе.
* Задачи экологического воспитания: развивать бережное отношение к природе, способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
* Задачи экономического (финансового) воспитания: знакомить детей с экономическими отношениями, бюджетом, финансовыми расчетами, формами собственности и хозяйственных связей; формировать понимание того, что деньгам являются мерой труда человека.
* Задачи гражданско-правового воспитания: воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу.
* Задачи патриотического воспитания: воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
* Задачи интернационального воспитания: формировать уважение и признание равенства наций.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.Методологической основой программы воспитания является культурно- исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма**.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

* + 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3 годам)**

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет Гражданина России 2035 года** | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет ребенка раннего возраста** | **Планируемые результаты** |
| **1. Патриотизм**  Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии,  гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности  к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения  к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и  устремлённый в будущее. | * формирование у обучающихся чувства патриотизма; * формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. | * имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; * проявляет эмоциональное отношение к семье; * проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. |
| 2. **Гражданская позиция и правосознание** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. | * формирование гражданствен ности; * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения. | 2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект). | * способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; * проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. |
| **3. Социальная направленность и зрелость**  Проявляющий самостоятельность и | - формирование уважения к человеку труда и старшему | 3.1. Способный к простейшим  моральным оценкам и | * проявляет позицию «Я сам!»; * cпособен осознавать себя представителем |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ответственность в постановке  и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.  Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | поколению,  - формирование взаимного уважения | переживаниям (эмоциональный интеллект).  3.2. Способный осознавать первичный «образ Я». | определенного пола;   * доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; * испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; * способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению. |
| 4. **Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям   многонационального народа Российской Федерации. | * 1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.   2. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.   3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством. | * эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; * эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. * проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); * эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. |
| 5. **Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной  деятельности. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | * 1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.   2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий. | * поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; * стремится помогать взрослому в доступных действиях; * стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **6.Коммуникация и сотрудничество**  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в  составе команды); уверенно выражающий | * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения. | - способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| свои мысли различными способами  на русском и родном языке. |  |  |  |
| 7. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.   * 1. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.   2. Обладающий элементарными представлениями к безопасности   жизнедеятельности. | * выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;- стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); * проявляет интерес к физической активности; * способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; * соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |

* + 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (от 3 до 8 лет)**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет Гражданина России 2035 года** | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет выпускника ДОО** | **Планируемые результаты** |
| **1. Патриотизм**  Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения  к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | - формирование у обучающихся чувства патриотизма;   * формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | * 1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.   2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.   3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение   к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.   * 1. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; * проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностное отношение к семье; * проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; * проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; * знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; * проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; * проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; * проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО. |
| 2. **Гражданская позиция и правосознание**  Активно и сознательно принимающий  участие в достижении национальных | - формирование гражданственности;   * формирование уважения к закону и правопорядку; | * 1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей   2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод | - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских  и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность  и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. | - формирование взаимного уважения. | других людей.   * 1. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.   2. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.   3. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.   4. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.   5. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства   собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои интересы. | - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;   * понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; * имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении. |
| **3. Социальная направленность и зрелость**  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке  и достижении жизненных целей, активность, честность  и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.  Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный  путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование взаимного уважения. | * 1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.   2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).   3. Начинающий осознавать себя (свое   «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными  ценностями и нормами и правилами поведения. | - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;   * проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; * испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; * способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение |
| саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. |  | 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе,  к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. | договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);   * преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; * способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;   - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;   * задает вопросы взрослым и сверстникам; * экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции   в собственном поведении;   * способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; * осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; * использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); * умеет слушать и уважать мнения других людей; * умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;   - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;   * осознает свое эмоциональное состояние; * имеет свое мнение, может его обосновать; * осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; * имеет начальные способности управлять своим |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поведением, планировать свои действия;   * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; * поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| 4. **Интеллектуальная самостоятельность**  Системно, креативно  и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся  в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | * 1. Способный выразить себя   в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.   * 1. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность   в самовыражении, в том числе творческом.   * 1. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой,   коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании.   * 1. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно- эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной   и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.   * 1. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости   от знакомых жизненных ситуаций.   * 1. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской   деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство. | * проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); * проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; * проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; * проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.  4.7. Не принимающий действия  и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения. |  |
| **5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след. | * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | * 1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.   2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.   3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными   устройствами. | * осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| 6. **Экономическая активность**  Проявляющий стремление  к созидательному труду, успешно достигающий поставленных  жизненных целей за счёт высокой экономической активности  и эффективного поведения на рынке труда в условиях  многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | * 1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений   и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.   * 1. Имеющий элементарные представления о профессиях   и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.   * 1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.   2. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.   3. Проявляющий интерес к общественно | * имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; * проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; * проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | полезной деятельности. |  |
| **7. Коммуникация и сотрудничество**  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке. | * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | * 1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный   и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   * 1. Следующий элементарным общественным нормам и   правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).   * 1. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).   2. Владеющий средствами вербального и невербального общения.   3. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.   4. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. | * умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); * умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); * отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); * стремится обличить несправедливость   и встать на защиту несправедливо обиженного;   * выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного   окружения;   * умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; * оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. |
| 8. **Здоровье и безопасность**  Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | * 1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.   2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.   3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.   4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни   и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. | * умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы   и состояния;   * знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах   в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);   * умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); * спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; * не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * 1. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.   2. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности | * отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; * помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; * имеет первичные представления   об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;   * проявляет желание участвовать   в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;   * проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; * имеет начальные знания о традициях нравственно- этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики. |
| **9. Мобильность и устойчивость** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную  и образовательную мобильность,  в том числе в форме непрерывного самообразования  и самосовершенствования. | * формирование основ дружбы, взаимопомощи; * формирование условий для стремления к знаниям; * формирование представления о труде, личности. | * 1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.   2. Проявляющий интерес   к общественно полезной деятельности.   * 1. Проявляющий в поведении   и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.   * 1. Способный к переключению внимания и изменению поведения   в зависимости от ситуации. | * участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; * выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; * умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; * адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; * проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности. |

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

* + развитие основ нравственной культуры;
  + формирование основ семейных и гражданских ценностей;
  + формирование основ гражданской идентичности;
  + формирование основ социокультурных ценностей;
  + формирование основ межэтнического взаимодействия;
  + формирование основ информационной культуры;
  + формирование основ экологической культуры;
  + воспитание культуры труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Планируемые результаты воспитания на**  **уровне ДОО** | **Планируемые результаты воспитания**  **на уровне НОО** |
| Развитие основ нравственной культуры | * обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; * способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | * проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; * проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; * различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; * соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах,   на природе;   * негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице;   к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;   * проявляет уважительное и   доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;   * использует правила этики и культуры речи; * избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; * понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач,   рекламы. |
| Формирование основ семейных и  гражданских ценностей | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; * проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * имеет первичные представления о | * имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; * знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; * имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах |
|  | гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;   * имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; * проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; * проявляет познавательный интерес   к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;   * проявляет уважение к защитникам Родины; * проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в   образовательной организации. | ребенка;   * проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; * знает национальных героев   и важнейшие события истории России и её народов.   * знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; * уважительно относится к защитникам Родины; * уважительно относится к русскому языку как государственному, языку   межнационального общения. |
| Формирование основ гражданской идентичности | * имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; * испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; * демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктив- ными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); * преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; * способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; * выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей,   стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;   * экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; * способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; | * имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; * имеет первоначальные представления о роли традиционных религий   в истории и культуре нашей страны. |
|  | * осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; * использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); * слушает и уважает мнения других людей; * идет навстречу другому при несовпада- ющих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; * соотносит свое поведение с правилами и нормами общества; * управляет своим эмоциональным состоянием; * имеет свое мнение, может его обосновать; * оказывает позитивное влияние на свое окружение; * осознанно принимает решения и несет за них ответственность; * способен управлять своим поведением, планировать свои действия; * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; * проявляет поведение, которое в основном   определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |  |
| Формирование основ социокультурных ценностей | * демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; * проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; * инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; * владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; * знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах   в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);   * умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); * имеет первичные представления   о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций  и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;   * проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; * способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; * проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве | * демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; * имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; * имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико- ориентированных проектов; * имеет представления о душевной и физической красоте человека; * способен видеть красоту природы, труда и творчества; * проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; * интересуется занятиями художественным творчеством; * поддерживает опрятный внешний вид; * отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; * отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. |
|  | образовательной организации;  - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. |  |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; * имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; * понимает, что все люди имеют равные права; * спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; * не применяет физического насилия   и вербальной агрессии в общении с другими людьми;   * способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации; * помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. | * проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; * способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. |
| Формирование основ информационной культуры | * осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. | * использует знаково-символические средства представления информации   для создания моделей изучаемых объектов и процессов;   * самостоятельно организует поиск информации; * критически относится к информации и избирательности её восприятия; * уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; * осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче   информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| Формирование основ экологической культуры | * имеет первичные представления   об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;   * проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; * имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; * проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. | * проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям   и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;   * бережно относится ко всему живому; * имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения   на жизнь и деятельность человека. |
| Воспитание культуры труда | * выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); * выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; * не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); * стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; * выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; * может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; * оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; * имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; * проявляет навыки сотрудничества   со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;   * активно участвует в общественно полезной деятельности; * умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для   ребёнка видах трудовой деятельности. | * имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; * проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; * имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; * проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; * соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); * бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе,   небережливому отношению к результатам труда людей. |

# РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ В ДОО**

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

# ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ

**ОБЛАСТЯМИ 3**

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Содержание** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| **Познавательное развитие**  3 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| **Речевое развитие** | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| **Физическое развитие** | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО,**  **соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО** | |
| Развитие основ нравственной культуры | Развивать у ребенка:   * Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. * Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. * Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. * Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. * Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. * Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. * Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. * Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. * Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. * Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. * Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. * Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. * Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. * Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. * Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. | |
| Формирование семейных ценностей | Развивать у ребенка:   * Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. * Уважение к свой семье, фамилии, роду. * Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. * Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. * Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. * Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. * Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. * Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. * Интерес к биографии и истории семьи других детей. | |
| Формирование основ  гражданской идентичности | Развивать у ребенка:   * Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; * Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. * Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. * Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. * Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. * Стремление и желание участвовать в делах группы. | |
|  | * Уважение к защитникам Родины. * Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. * Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация. |
| Формирование  основ  межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей) | Развивать у ребенка:   * Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. * Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. * Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. * Уважение к культурным и языковым различиям. * Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. * Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. * Способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| Формирование  основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) | Развивать у ребенка:   * Представления о душевной и физической красоте человека. * Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. * Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. * Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. * Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. * Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. * Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. * Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| Формирование  основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде) | Развивать у ребенка:   * Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. * Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. * Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. * Начальные знания об охране природы. * Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. * Представления об особенностях здорового образа жизни. |
| Воспитание  культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) | Развивать у ребенка:   * Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. * Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. * Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. * Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. * Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. * Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. * Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

# ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

* погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# МОДУЛЬ «НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая НОД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

**-** Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);

* Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
* Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
* Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
* Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
* Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
* Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие);
* Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально- коммуникативное развитие);
* Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
* Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);

- Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);

* Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
* Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
* Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
* Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);
* Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);
* Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
* Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
* Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
* Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);
* Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);
* Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);
* Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно- эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);
* Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
* Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);
* Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически (Физическое развитие);
* Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
* Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);
* Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках непосредственно-образовательной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Календарно-тематическое планирование в группе раннего возраста для детей 2-3 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема проекта** | **Тема недели** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь – ***Детский сад*** | I - Здравствуй, детский сад! | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формирование опыта поведения в детском коллективе и взаимоотношений со сверстниками. Воспитание элементарных навыков вежливого обращения, внимательного отношения к родителям и близким людям. Знакомство с некоторыми трудовыми действиями сотрудников детского сада (помощника воспитателя, воспитателя). Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом, отличиях от домашней обстановки. |  |
| II - Наша группа |  |
| III - Мои любимые игрушки |  |
| IV - Кто работает в детском саду? |  |
| Октябрь – ***Здравствуй, Осень золотая!*** | I – II - Осень разноцветная. | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине, расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. |  |
| III - Чудо овощи и фрукты. |  |
| IV - Животные и птицы осенью. |  |
| Ноябрь –  ***Я – гражданин России!*** | I - Я – человек | Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Воспитание внимательного отношения к родным и близким. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование представлений о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать и т.д.).  Знакомство с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский).  Знакомство с предметным окружением в доме (мебель, посуда). |  |
| II - Неделя здоровья |  |
| III - Мой дом |  |
| IV - Я и моя семья |  |
| Декабрь – ***Зимушка – хрустальная*** | I - Идёт волшебница зима | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Организация детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |  |
| II - Как животные к зиме приготовились |  |
| III - IV- Новогодний праздник |  |
| Январь – ***Человек в народной культуре*** | II- III – Зимние забавы | Знакомство с народным творчеством на примере народных праздников, игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).  Побуждать детей к участию в катании с горки, бросанию снежков. Знакомство с особенностями зимы, используя заклички, загадки, приметы. Развитие интереса к народному фольклору.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомство с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. |  |
| IV – Декоративно – прикладное творчество |
|  |
| Февраль – ***Защитники Отечества!*** | I - Неделя безопасности | Формирование представлений о безопасном поведении в природе, на дороге, о безопасности собственной жизнедеятельности. |  |
| II - III - Мы поздравляем наших пап | Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными смелыми, как папа, стать защитниками родных и близких. Воспитание любви и уважения к папе, дедушке. Формирование первичных представлений об армии, о празднике пап и дедушек. |  |
| Февраль – Март – ***Весна – красна!*** | IV – I – Международный женский день! | Организация детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |  |
| II- Весна идёт – весне дорогу | Формирование  элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. |  |
| III – IV – Животный мир весной |  |
| Апрель – ***Открытия человечества*** | I – Книжкины именины | Приобщение к художественной литературе. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению. |  |
| II – Маленькие экспериментаторы | Знакомство с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Реализация потребностей детей в овладении действий с предметами, упражнение в установлении сходства и различия, определении их свойств. |  |
| III – В мире театра | Формирование элементарных представлений о театральном искусстве. Воспитание интереса к театру. |  |
| IV – Транспорт | Формирование первичных представлений о транспорте. Знакомство с некоторыми видами транспортных средств. |  |
| Май – ***Праздник Победы!*** | I – Мониторинг | Диагностика. Учет индивидуального развития детей по образовательным областям. |  |
| II – IV – Скоро лето! | Формирование  элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.  Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.  Знакомство с некоторыми животными жарких стран. |  |
| ***В летний период работа организуется в соответствии с планом летней оздоровительной работы*** | | | |

**Календарно - тематическое планирование в младшей группе для детей 3-4 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема проекта** | **Тема недели** | **Содержание работы** |  |
| Сентябрь – ***Детский сад*** | I - Здравствуй, детский сад! | Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медсестра, инструктор по физическому воспитанию, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения.  Знакомство  детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). |  |
| II - Наша группа |  |
| III - Мои любимые игрушки |  |
| IV - Кто работает в детском саду? |  |
| Октябрь – ***Здравствуй, Осень золотая!*** | I – II - Осень разноцветная | Расширение  представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); о времени сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).  Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах.  Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы. |  |
|  |
| III - Чудо овощи и фрукты |
|  |
| IV - Животные и птицы осенью |
| Ноябрь –  ***Я – гражданин России!*** | I - Я – человек | Формирование образа Я. Развитие представлений о своем внешнем облике. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о необходимых человеку веществах и витаминах, о значении физических упражнений для организма человека. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.  Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Развитие гендерных представлений. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о членах своей семьи. |  |
| II - Неделя здоровья |  |
| III - Мой до |  |
| IV - Я и моя семья |  |
| Декабрь – ***Зимушка – хрустальная*** | I - Идёт волшебница зима | Расширение представлений о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, разучивание стихов) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |  |
|  |
| II - Как животные к зиме приготовились |
| III - IV- Новогодний праздник |  |
| Январь – ***Человек в народной культуре*** | II- III – Зимние забавы | Побуждать детей к участию в катании с горки, бросанию снежков. Знакомить с особенностями зимы, используя заклички, загадки, приметы. Развивать интерес к народному фольклору. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства  с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. |  |
| IV – Декоративно – прикладное творчество |  |
| Февраль – ***Защитники Отечества!*** | I - Неделя безопасности | Формирование представления о безопасном поведении в природе, на дорогах (знакомство с правилами дорожного движения). Знакомить с источниками опасности дома. Формирование навыков безопасного передвижения в помещении, умений соблюдать правила в играх с мелкими предметами, навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. |  |
| II - Наша армия самая сильная! | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). |  |
| III - Мы поздравляем наших пап. |  |
| Февраль – Март – ***Весна – красна!*** | IV – I – Международный женский день! | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |  |
| II- Весна идёт – весне дорогу | Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).  Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. |  |
| III – IV – Животный мир весной |  |
| Апрель – ***Открытия человечества*** | I – Книжкины именины | Приобщение к художественной литературе. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению. |  |
| II – Маленькие экспериментаторы | Знакомство с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Реализация потребностей детей в овладении действий с предметами, упражнение в установлении сходства и различия, определении их свойств. |  |
| III – В мире театра | Формирование элементарных представлений о театральном искусстве. Воспитание интереса к театру. |  |
| IV – Транспорт | Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). |  |
| Май – ***Праздник Победы!*** | I – День Победы | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. |  |
| II – Мониторинг | Заполнение карт учета индивидуального развития детей. |  |
| III – IV – Скоро лето! | Расширение  представлений о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения  в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы |  |
| ***В летний период работа организуется в соответствии с планом летней оздоровительной работы*** | | | |

**Календарно-тематическое планирование в средней группе для детей 4-5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Программные задачи** |  |
| Сентябрь – ***Детский сад*** | I - День знаний | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). |  |
| II - Мой любимый детский сад! |  |
| III - Я и мои друзья, игрушки |  |
| IV - Кто работает в детском саду? |  |
| Октябрь – ***Здравствуй, Осень золотая!*** | I - Осень разноцветная | Расширение  представлений об осени.  Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных  профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. |  |
| II - Во саду ли, в огороде |  |
| III - Путешествие колоска |  |
| IV - Животные и птицы осенью |  |
| Ноябрь –  ***Я – гражданин России!*** | I - Я – человек | Формирование представлений о себе как о человеке. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навыки называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое плохо и что такое хорошо. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о необходимых человеку веществах и витаминах, о значении физических упражнений для организма человека. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.  Знакомство детей с родным поселком; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Развитие гендерных представлений. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о членах своей семьи. |  |
| II - Неделя здоровья |  |
| III - Мой дом, мой город |  |
| IV - Я и моя семья |  |
| Декабрь – ***Зимушка – хрустальная*** | I - Идёт волшебница зима | Расширение представлений о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать в рисунке, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.  Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.  Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.  Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |  |
| II - Как животные к зиме приготовились |  |
| III – IV - Новогодний праздник |  |
| Январь – ***Человек в народной культуре*** | II- Рождественские святки | Познакомить с народными обрядами, обычаями, связанными с рождественскими праздниками. Расширить представление детей о зимних играх, забавах. Побуждать детей к участию в катании с горки, бросанию снежков.  Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.  Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.  Продолжение знакомства  с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)  Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. |  |
| III – Зимние забавы |  |
| IV – Декоративно – прикладное искусство |  |
| Февраль – ***Защитники Отечества!*** | I – Неделя безопасности | Формирование эмоционального благополучия ребенка. Учить детей дружить. Показать им на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Уточнить знаний детей о доброте, разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойным и уверенным. Дать детям понятие, что такое настроение. |  |
| II - Наша армия самая сильная! | Знакомство детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный корабль, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.  Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |  |
| III - Мы поздравляем наших пап |  |
| Февраль – Март – ***Весна – красна!*** | IV – I –Международный женский день! | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |  |
| II- Весна идёт – весне дорогу. | Расширение представлений о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение знаний о жизни животного мира весной: о прилёте птиц, пробуждении животных и насекомых, появлении первых цветов и почек на деревьях. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.  Формирование элементарных экологических представлений. |  |
| III – IV - Животный мир весной |  |
| Апрель – ***Открытия человечества*** | I – Книжкины именины | Приобщение к художественной литературе. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению и бережного отношения к ней. |  |
| II – Маленькие экспериментаторы | Знакомство с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Реализация потребностей детей в овладении действий с предметами, упражнение в установлении сходства и различия, определении их свойств. |  |
| III – В мире театра | Приобщение детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Знакомство с профессиями артиста. Развитие интереса к посещению кукольного театра, выставок. |  |
| IV – Чудо техники | Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет  и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. |  |
| Май – ***Праздник Победы!*** | I – День Победы! | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. |  |
| II - Мониторинг | Диагностика. Учет индивидуального развития детей. |  |
| III – IV – Вот оно, какое наше лето! | Расширение  представлений о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомство с летними видами спорта.  Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Знакомство с летними видами спорта.  Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |  |
| ***В летний период работа организуется в соответствии с планом летней оздоровительной работы*** | | | |

**Календарно-тематическое планирование в старшей группе для детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема проекта** | **Тема недели** | **Программные задачи** |  |
| Сентябрь – ***Детский сад*** | I - День знаний | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Расширение представлений о школе, профессии учителя. |  |
| II - Мой любимый детский сад! | Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.). Знакомство с историей создания игрушки, их разнообразием. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). |  |
| III - Я и мои друзья, игрушки |  |
| IV - Кто работает в детском саду? |  |
| Октябрь – ***Здравствуй, Осень золотая!*** | I - Осень разноцветная | Расширение  представлений об осени.  Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе.  Закрепление знаний об овощах и фруктах, нахождение отличий между кустарником и деревом, между сорняком и культурным растением. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и к хлебу. Оказание посильной помощи взрослым. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе явлениях природы.  Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.  Расширение представлений о неживой природе. |  |
| II - Во саду ли, в огороде |  |
| III - Путешествие колоска |  |
| IV - Животные и птицы осенью |  |
| Ноябрь –  ***Я – гражданин России!*** | I - Земля наш общий дом | Формирование представлений о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами. Формирование знаний, что есть у каждого народа свои традиции, обычаи. Воспитание уважения к их культуре. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Расширение представлений детей о родном крае. Знакомство с историей Красноярского края, с его богатствами.  Продолжение знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Знакомство с историей зарождения поселка, дать понятие о «малой родине», воспитывать уважительное отношение к жителям города. Формирование понятия о том, кто такие «коренные жители». Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны. |  |
| II - Мой край родной – Красноярский край |  |
| III - Моя малая родина – п. Памяти 13 Борцов |  |
| IV - Я и моя семья: родословная | Формирование представлений о семье как о людях, которые живут вместе, воспитание желания заботиться о близких. Формирование представлений о родословной семьи. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. |  |
| Декабрь – ***Зимушка – хрустальная*** | I - Идёт волшебница зима | Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.  Формирование представлений о жизни диких и домашних животных в зимнее время, о причинах изменений в жизни животных, стремления помочь им в трудных ситуациях. |  |
| II - Как животные к зиме приготовились |  |
| III – IV - Новогодний праздник | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывание основ праздничной культуры.  Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.  Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Знакомство с традициями празднования Нового года. |  |
| Январь – ***Человек в народной культуре*** | II- Рождественские святки: народные игры и забавы | Знакомство с праздниками народного календаря и православными: Рождество, Святки, Коляда. Развитие интереса к жизни наших предков и их обычаям, традициям. |  |
| III – Путешествие в старину | Формирование представлений о том, «что было до…». Знакомство с историей развития различных предметов старины (происхождением утюга, стиральной машины и т.д.). Расширение представления о том, как жили наши предки в старину. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды Знакомство с укладом наших прабабушек и прадедушек, с утварью в русской избе. Прививать любовь и уважение к старшему поколению. |  |
| IV – Декоративно – прикладное искусство | Продолжать знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством (хохлома, гжель, дымковская роспись и т.д.) Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). |  |
| Февраль – ***Защитники Отечества!*** | I – Неделя безопасности | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |  |
| II - Наша армия самая сильная! | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как  будущим защитникам Родины. |  |
| III - Мы поздравляем наших пап |  |
| Февраль – Март – ***Весна – красна!*** | IV – I – Международный женский день! | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. |  |
| II- Весна идёт – весне дорогу | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной  стороне, чем в тени). |  |
| III – IV – Животный мир весной |  |
| Апрель – ***Открытия человечества*** | I – Что было до? история возникновения письменности | Знакомство с историей возникновения письменности, прививать любовь к книге и бережному отношению к ней, дать представление о библиотеке и работе библиотекаря. |  |
| II – Покорители космоса | Знакомство детей с историей освоения космоса, дать общие знания о космосе, о первых покорителях космоса. |  |
| III – В мире искусства | Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового  искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Приобщение к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Знакомство с профессией артиста. Развитие интерес к посещению театра, концертов, художественных выставок. |  |
| IV – Чудо техники | Обогащение представлений о мире предметов, назначении незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Развитие чувства восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формирование понимания того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию  предметного окружения как творения человеческой мысли. |  |
| Май – ***Праздник Победы!*** | I – День Победы! | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. |  |
| II – Мониторинг | Диагностика. Учет индивидуального развития детей. |  |
| III – IV – Вот оно, какое наше лето! | Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета, изменениях, происходящих в природе, знакомство с народными приметами.  Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц  и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. Расширение представлений о летних видах спорта.  Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |  |
| ***В летний период работа организуется в соответствии с планом летней оздоровительной работы*** | | | |

**Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема проекта** | **Тема недели** | **Программные задачи** |  |
| Сентябрь –  ***Моя семья, мой город, моя страна*** | I - День знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе,  о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «Профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности |  |
| II - Мой город,   моя страна,  моя планета | Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны.  Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |  |
| IV - Я и моя семья, моя родословная | Расширение представлений о семье как о людях, которые живут вместе, воспитание желания заботиться о близких. Формирование представлений о родословной семьи. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. |  |
| IV - Мониторинг | Начальная диагностика педагогом-психологом школьно-значимых функций |  |
| Октябрь – ***Здравствуй осень золотая*** | I - Осень разноцветная | Расширение  представлений об осени.  Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе.  Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.  Воспитание бережного отношения к природе.  Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.  Формирование обобщённых представлений об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. |  |
| II - Во саду ли, в огороде. |  |
| III - Путешествие колоска. |  |
| IV - Животные и птицы осенью. |  |
| Ноябрь –  ***Я – гражданин России!*** | I – День народного единства | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России.  Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.  Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. |  |
| II - III - Мой край родной – Красноярский край | Расширение представлений об истории Красноярского края, его природных и культурных богатствах, о людях, проживающих на территории края, прославивших край, о полезных ископаемых и месторождениях. |  |
| IV - Я и моя семья: родословная. | Формирование представлений о семье как о людях, которые живут вместе, воспитывать желание заботиться о близких, о родословной семьи, о занятиях членов семьи, трудовых династиях. |  |
| Декабрь – ***Зимушка – хрустальная*** | I - Идёт волшебница зима. | Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктиды.  Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Формирование представлений о жизни диких и домашних животных в зимнее время, о причинах изменений в жизни животных, необходимости помогать им в трудных ситуациях. |  |
| II - Как животные к зиме приготовились |  |
| III – IV - Новогодний праздник | Расширение представлений о традициях празднования Нового года. Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание  чувства удовлетворения, возникающие при  участии в коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомство с основами праздничной культуры.  Формирование  эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.  Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. |  |
| Январь – ***Человек в народной культуре*** | II- Рождественские святки: народные игры и забавы | Знакомство с праздниками народного календаря и православными: Рождество, Святки, Коляда. Развитие интереса к жизни наших предков и их обычаям, традициям. |  |
| III – Путешествие в старину | Формирование представлений о том «что было до»…. Знакомство с историей развития различных предметов старины (происхождением утюга, стиральной машины и т.д.). Расширение представления о том, как жили наши предки в старину. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды Знакомство с укладом наших прабабушек и прадедушек, с утварью в русской избе. Прививать любовь и уважение к старшему поколению. |  |
| IV – Декоративно – прикладное искусство. | Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.  Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).  Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. |  |
| Февраль – ***Защитники Отечества!*** | I – Неделя безопасности | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |  |
| II - Наша армия самая сильная! | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как  будущим защитникам Родины. |  |
| III - Мы поздравляем наших пап. |  |
| Февраль – Март – ***Весна – красна!*** | IV – I – Международный женский день! | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. |  |
| II- III - Весна идёт – весне дорогу. | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширение знаний о жизни животного мира весной: о прилёте птиц, пробуждении животных и насекомых, появлении первых цветов и почек на деревьях. |  |
| IV - Мониторинг | Итоговая диагностика педагогом-психологом школьно-значимых функций. |  |
| Апрель – ***Открытия человечества*** | I – Что было до? - история возникновения письменности | Знакомство с историей возникновения письменности, прививать любовь к книге и бережному отношению к ней, дать представление о библиотеке и работе библиотекаря. |  |
| II – Покорители космоса. | Знакомство детей с историей освоения космоса, о планетах и звездах, о первых покорителях космоса. |  |
| III – В мире искусства | Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового  искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Приобщение к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Знакомство с профессией артиста. Развитие интерес к посещению театра, концертов, художественных выставок. |  |
| IV – Чудо техники | Обогащение представлений о мире предметов, назначении незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Развитие чувства восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формирование понимания того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).  Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. |  |
| Май – ***Праздник Победы!*** | I – II – Великая Победа | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны |  |
| III – IV – До свиданья, детский сад! Здравствуй школа! | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. |  |
| ***В летний период работа организуется в соответствии с планом летней оздоровительной работы*** | | | |

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.
4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. Применение ИКТ

На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

# МОДУЛЬ «ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА»

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

**-** Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

* Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
* Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
* Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
* Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
* Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение: на уровне региона:

* социальных и экологических акций «Добрая зима для птиц», «Военное радио», «Зеленый кошелек»;

на уровне ДОО:

* государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества»,

«Международный женский день», «День народного единства»,

* сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,
* тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей»,
* социальных и экологических акций «Окна Победы», «Расцветай, наш сад родной!».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными стали выставки «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Космос».
4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители (законные представители), воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.
5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.
7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

# МОДУЛЬ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России.

Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель – приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края, поселка.

Задачи:

* + Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
  + Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
  + Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МБОУ Стеклозаводская СОШ создан мини-музей «Стеклозавод в п. Памяти 13 Борцов».

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции в каждой возрастной группе: «День Победы», «Человек и космос», «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

* реальные предметы быта, объёмные изображения
* картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели
* предметы декоративно-прикладного искусства
* детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная)
* произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.)
* игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно- пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. Непосредственно образовательная деятельность. В рамках музея проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
  2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
  3. «Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне. Каждая встреча заканчивается концертом или совместной продуктивной деятельностью.
  4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.
  5. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

# МОДУЛЬ «РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель – создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

**-** Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях**.**

* Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
* Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
* Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

* + 1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
    2. Непосредственно образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского и др. Создан учебно- методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр, пособия, информационно-познавательные презентации.
    3. Чтение литературы. В ДОО сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
    4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
    5. Просмотр видеофильмов и презентаций. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.
    6. Проекты. Педагоги разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

# МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

* Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
* Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
* Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые

«погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в

воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

1. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
2. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
3. Праздники, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
4. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
5. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
6. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

# МОДУЛЬ «РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно- пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

* Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
* Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
* Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
* Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки- малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно- эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

# РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

* 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного

развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор.

* 1. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

* качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
* качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
* качеством организации и развития традиций в детском саду;
* качеством воспитательной работы мини-музеев;
* качеством дополнительных образовательных услуг;
* качеством ранней профориентационной работы;
* качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
* качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Взаимодействие**  **с семьями** | |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация   проектов. | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | * Диагностирование * Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. * Совместное творчество детей и взрослых. | |
| * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание |  | | |  | |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки учета индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно- пространственной среды.

Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы воспитания.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2021-2022 учебный год Сентябрь, 2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» | Все группы | Ст.воспитатель  воспитатели, |
| Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ) | Все группы | Воспитатели |
| «Мама, папа, я - спортивная семья» - спортивный праздник | Все группы | Ст. воспитатель,  педагоги |
| **НОД** | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели |
| **Музейная педагогика** | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели. |
| **Ранняя**  **профориентация** | Разработка проектов по ранней  профориентации детей. | Старшая-  подготовительная | Воспитатели |
| **РППС** | Оформление помещений и интерьеров групп.  Благоустройство территории ДОУ | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |
| **Работа с родителями** | Тематическое мероприятие «День открытых дверей». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Родительские собрания. |

**Октябрь, 2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Тематическое мероприятие «Неделя здоровья» | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |
| «Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ) | Все группы | Воспитатели |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| «Осенний праздник» | Все группы | Ст. воспитатель,  педагоги |
| **НОД** | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели |
| **Музейная педагогика** | Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. | Все группы | Воспитатели |
| **Ранняя**  **профориентация** | Фотовыставки «Профессии наших  родителей» | Все группы | Воспитатели |
| **РППС** | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной  среды группы». | Все группы | Ст.воспитатель, воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | Конкурс поделок из природного материала «Осенний листопад» | Все группы | Ст.воспитатель,  воспитатели |
| Родительские собрания «Ранняя  профориентация как средство социальной адаптации дошкольников» | Все группы | Ст.воспитатель, воспитатели |

**Ноябрь, 2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Общественно-политический праздник  «День народного единства». | Все группы | Ст. воспитатель,  педагоги |
| Выставка творческих работ ко Дню  Матери «Мамины руки не знают скуки». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **НОД** | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели |
| **Музейная**  **педагогика** | Проект «Маршрут выходного дня» | Все группы | Воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых. | 2 младшая | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **РППС** | Защита проектов по профориентации дошкольников (в том числе пополнение предметной среды групп) | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |

**Декабрь, 2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | «День Героев Отечества» - тематическое мероприятие. | Все группы | Ст.воспитатель,  педагоги |
| Праздника «Новый год». | Все группы | Воспитатели |
| **НОД** | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-  тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели |
| **Музейная педагогика** | Создание музейной экспозиции «Мастерская Деда Мороза» | Все группы | Воспитатели |
| **Ранняя**  **профориентация** | Изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями | Все группы | Воспитатели |
| **РППС** | Оформление групп «Новогодняя сказка». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **Работа с родителями** | Совместное изготовление «Символ года» | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |

**Январь, 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Социальная акция «Зимние забавы»  (пропаганда здорового образа жизни). | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Комплекс досуговых мероприятий  «Зимние забавы». | Все группы | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к  окружающим людям. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Музейная**  **педагогика** | Праздник «Рождественские посиделки». | Все группы | Воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Изготовление атрибутов к играм, элементов костюмов в «Мастерской профессий». | Все группы | Воспитатели |
| **РППС** | Изготовление кормушек «Добрая зима для птиц». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **Работа с родителями** | Родительские собрания «Нетрадиционные техники рисования как средство развития  творческих способностей дошкольников» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |

**Февраль, 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Творческие мастерские «С папой веселее» - воздушная военная техника из природного и бросового материала | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |
| Тематический праздник «День  защитника Отечества». | Средняя, старшая-подготовительная |
| Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества. | Старшая-подготовительная |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с  героической историей и государственными символами России. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Музейная педагогика** | Оформление уголка краеведения «Край, в котором я живу». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр **(**сюжетно - ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). | Все группы | Воспитатели |
| **РППС** | Оформление музыкального зала для проведения 8 марта | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **Работа с**  **родителями** | Экологическая акция «Покормите птиц зимой». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |

**Март, 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | | **Название мероприятия** | **Группы** | | **Ответственные** | |
| **Традиции детского сада** | | Творческие мастерские «Портрет бабушки». | Все группы | | Ст. воспитатель, педагоги | |
| Проведение праздника «Славим женщину!». | Все группы | |
| **НОД** | | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному  миру. | | | Все группы | | Воспитатели, специалисты ДОУ | |
| **Музейная педагогика** | | Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей». | | | Все группы | | Ст.воспитатель, воспитатели | |
| **Ранняя профориентация** | | «Мы выбираем спорт!» (ознакомление дошкольников с профессиями, связанными со спортом, пропаганда ЗОЖ) . | | | Все группы | | Ст.воспитатель, воспитатели | |
| **РППС** | | Выставка-презентация электронных пособий и игр по формированию основ ЗОЖ дошкольников. | | | Все группы | | Ст.воспитатель, воспитатели, | |
| **Работа с родителями** | | Родительские собрания «ЗОЖ в детском саду и дома». | | | Все группы | | воспитатели | |
| День открытых дверей «Современные формы и методы работы с дошкольниками». | | | Все группы | | Ст. воспитатель,  воспитатели | |

**Апрель, 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Социальная акция «Окна Победы». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Социальная акция «Открытка для  ветерана». | Старшая,  подготовительная |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому  воспитанию дошкольников. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Музейная**  **педагогика** | Экскурсия к памятнику героям ВОВ в п. Памяти 13 Борцов | Старшая-  подготовительная | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **Ранняя**  **профориентация** | Фотовыставка «Кем быть?». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **РППС** | Конкурс родительских уголков по теме  «Воспитание в семье». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **Работа с**  **родителями** | Конкурс рисунков и поделок «Мы – правнуки Победы» | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |

**Май, 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Выставка детских рисунков «День Победы». | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |
| Праздник «День Победы» | Все группы |
| Социальные акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» | Все группы |
| **НОД** | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. | Старшая-подготовительная | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Музейная педагогика** | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Презентация лэпбука «В мире профессий». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **РППС** | Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада) | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **Работа с родителями** | Спортивный праздник «Олимпийская семья». | Все группы | Ст. воспитатель, педагоги |