Аннотация

 Учебная программа по **миру природы и человека** соответствует Федеральному компоненту стандарта образования в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида, учебному плану МБОУ Стеклозаводской СОШ, рассчитанному на пятидневную рабочую неделю,  Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель обучения:** формирование у обучающихся базовых представлений о природе.

**Задачи:**

* обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
* конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
* вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
* развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
* в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
* корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Основные направления коррекционной работы:**

* обогащение словаря через уточнение имеющихся понятий, введение новых терминов, закрепление обобщающих слов;
* коррекция связной речи, грамматического строя речи и просодической стороны ее;
* формирование коммуникативных навыков;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* совершенствование сенсорно-перцептивной сферы;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

*Характеристика ребенка.* Данная рабочая программа предназначена для работы с ребенком, у которого основные двигательные навыки сформированы, значительные нарушения мелкой моторики отсутствуют. Согласно медицинским сведениям, состояние слуха соответствует норме.  Редко болеет соматическими заболеваниями. Эмоциональное состояние неустойчивое. Наблюдаются смены настроения. Испытывает значительные трудности в общении с другими людьми. Общение  с учителем не отвергает.  Ребенок выполняет просьбу «Посмотри на меня», но останавливает взгляд на лице другого человека только на несколько секунд.     Спокойно реагирует на смену занятий, делает двигательные физкультминутки между уроками,  берет за руку, допускает ситуацию тактильного контакта, делает все упражнения по показу. Хорошо запоминает последовательность упражнений в комплексе.   Поведение повторяющееся, ритуалистическое.  Четко выражено стремление к однообразию. Настойчивое стремление к сохранению привычного постоянства в окружающей обстановке и повседневной жизни. Очень зависим от организации учебного пространства. Ребенок  обладает речью, но  испытывает трудности при использовании ее для значимой коммуникации.  Понимает обращённую речь на бытовом уровне, но не всегда. Выполняет простые речевые инструкции в контексте происходящего.  Активная речь не сформирована.  Уровень основных мыслительных операций  снижен.   Внимание неустойчивое, истощаемое.   Продуктивность    низкая.   Целенаправленная деятельность формируется слабо.     Самостоятельно работать не может.  Из-за отсутствия регуляции собственной деятельности, не может удержать даже простые задания.

#### **Описание места предмета в учебном плане**

Предмет **«Мир природы и человека»** согласно учебного плана рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год.