**Анализ ВПР**

**по русскому языку в 5а классе**

**МБОУ Стеклозаводской СОШ**

Дата проведения 23.09.2020 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (40 минут).

В классе обучается 13 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 13человек, 2 часть - 13человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 31

Средний первичный балл по классу –21.6

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки (с заданием не справились)** |
| ***1К1*** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 6 |
| ***1К2*** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 2 |
| ***2*** | Выделять предложения с однородными членами | 5 |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 3 |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 |
| **4** | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников | 2 |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 2 |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | 13 |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 4 |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 3 |
| **9** | Определять значение слова по тексту | 4 |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 5 |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 5 |
| **12**  **(1)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 7 |
| **12**  **(2)** | *Проводить морфологический разбор имен существительных* | 0 |
| **13**  **(1)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 7 |
| **13**  **(2)** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных* | 4 |
| **14** | *Находить в тексте такие части речи, как глаголы* | 1 |
| **15**  **(1)** | Толкование ситуации в заданном контексте | 3 |
| **15**  **(2)** | *Правописная грамотность* | 7 |
|  |  |  |

**Выводы:**

- анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справилась с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки существительных, прилагательных. Основная проблема заключается в неумении учащимися определять тему и основную мысль текста.

Анализ ВПРпо русскому языку в 5б классе МБОУ Стеклозаводской СОШ

Дата проведения 23 сентября 2020 г.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.  
Максимум за работу не набрал никто.  
Максимальный балл по классу - 28 (1 уч).  
***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол –вочеловек | Кол – вовыполнявшихработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качествознаний | Успеваемость |
| 5б | 13 | 12 | - | 1 | 6 | 5 | 8% | 57% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)** |
| 1К1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученнымиправилами правописания; проверять предложенный текст,находить и исправлять орфографические ошибки | 7 |
| 1К2 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученнымиправилами правописания; проверять предложенный текст,находить и исправлять пунктуационные ошибки | 5 |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | 10 |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды)члены предложения | 4 |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 4 |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка всобственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речисобеседников* | 2 |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка: согласныезвонкие/глухие | 3 |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | 9 |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 5 |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,подтверждая ответ примерами из текста | 1 |
| 9 | Определять значение слова по тексту | 7 |
| 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 8 |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончание, корень, приставку, суффикс | 7 |
| **12К**  **1** | Проводить морфологический разбор имен существительныхпо предложенному в учебнике алгоритму; оцениватьправильность проведения морфологического разбора;находить в тексте предлоги вместе с именамисуществительными, к которым они относятся | 7 |
| **12К**  **2** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. | 3 |
| **13К**  **1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 10 |
| **13К**  **2** | Проводить морфологический разбор имен прилагательных попредложенному в учебнике алгоритму; оцениватьправильность проведения морфологического разбора | 4 |
| 14 | Распознавать грамматические признаки слов | 5 |
| 15K 1,К2 | Умение на основе данной информации и собственногожизненного опыта обучающихся определять конкретнуюжизненную ситуацию для адекватной интерпретации даннойинформации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила | 6  10 |

**ВЫВОДЫ**

Следует отметить очень низкий уровень сформированности планируемых результатов обучения русскому в начальной школе. 70% учащихся не справились ни с одним заданием. 50 и более % учащихся справились только с тремя заданиями:

-находить главные и второстепенные (без деления на виды)члены предложения;

-характеризовать звуки русского языка: согласныезвонкие/глухие;

-распознавать грамматические признаки слов.

Ни один человек не справился полностью со следующими заданиями:

-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки

-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки

-выделять предложения с однородными членами.

50% и более учащихся НЕ выполнили такие задания.

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученнымиправилами правописания; проверять предложенный текст,находить и исправлять орфографические ошибки.

-Выделять предложения с однородными членами.

-Определять тему и главную мысль текста.

-Определять значение слова по тексту.

-Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

-Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

-Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

**Анализ ВПР**

**по математике в 5 классе**

**МБОУ Стеклозаводской СОШ**

В 5 классе необходима работа по развитию и укреплению следующих навыков:

1. Уметь решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части.
2. Владение приемами выполнения тождественных преобразований и свойствами действий с числами.
3. Уметь проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений. Решать логические задачи.
4. Уметь извлекать информацию из таблиц, диаграмм и рисунков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Математика 5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 14.09.2020 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 |
|  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 88,67 | 76,44 | 79,72 | 53,78 | 55,18 | 41,42 | 90,49 | 81,33 | 53,4 | 39,66 |
| Красноярский край | 870 | 30127 | 86,91 | 73,86 | 80,48 | 49,68 | 52,6 | 38,69 | 91,45 | 82,36 | 49,89 | 38,42 |
| Емельяновский муниципальный район | 20 | 526 | 85,93 | 74,71 | 80,99 | 49,62 | 44,87 | 35,93 | 90,49 | 77,19 | 45,82 | 36,22 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стеклозаводская средняя общеобразовательная школа |  | 26 | 84,62 | 76,92 | 84,62 | 34,62 | 57,69 | 26,92 | 100 | 61,54 | 42,31 | 26,92 |

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру 5-х классов в 2020 году.**

1 Подписать названия соответствующего материала и указать стрелкой - 90

2 Выбор правильного утверждения по описанию - 70

3 Работа с картой

3.1. Записать название природной зоны – 20

3.2. Записать названия по фото – 88

3.3. Записать номер фото и растение 60

4 Указать части тела – 72

5 Правила сохранения здоровья человека – 76

6 Опыт

6.1 Выводы по опытам - 48

6.2 Второй вывод по опыту - 4

6.3 Описать проведённый опыт – 30

7 Рассмотреть знаки

7.1 Где встречаются эти знаки - 72

7.2 Правила знаков - 64

8 Узнай профессии – 100

9 Работа с календарём – 62

10.1 Название региона - 16

10.2 Достопримечательности своего региона – 8

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗДЕЛА «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЗА 2019-2020 ЧЕБНЫЙ ГОД

Достигнуты следующие планируемые результаты, закреплённые в рабочей программе по окружающему миру для обучающихся 5-х классов на сентябрь 2020 года:

-Узнай профессию – 100%, все остальные результаты можно разделить на две группы:

1 группа средние: Подписать названия соответствующего материала и указать стрелкой, записать номер фото и растение, и другие – выполнение более 60%

2 группа низкие:Записать название природной зоны, второй вывод по опыту,название региона ниже 20%

Выводы. Результаты итоговой работы по окружающему миру показали, что 100 % обучающихся классов усвоили программу по окружающему миру за курс 4 класса , 25% понизили свой уровень. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

-, описание природных зон,

-работать с узнаванием объектов окружающей среды

- слабая работа с картой, знаковой системой и работа с календарем

- знание своего края и его достопримечательностей

Следует включить в работу некоторые пункты:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений проводить и описывать опыты используя схемы, таблицы.

2. Уделить внимание изучению родного края (на уроках географии и истории).

3. Включить в планирование внеурочной деятельности работу с географическими картами (на уроках географии).

Целью устранения пробелов знаний учащихся, получивших оценку «3» и достижения ими планируемых результатов 2020-2021учебного года, закреплённых в рабочей программе, разработан индивидуальный маршрут, включающий в себя следующие мероприятия:

1. Работа с географическими картами умение читать географические карты, карты родного края (на уроках географии и истории).

2.Проведение опытов и их описания, правильность в формировании выводов по опытам

3. Узнавание, описание объектов и частей живой природы.