Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии

для детей с ОВЗ

Биология. Человек. 9 класс

Рабочая программа курса биологии для коррекционной школы в 6 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида , 5-9 классы, М; изд Владос, 2004 г, 223 с под редакцией В.В.Воронковой и примерной программы по биологии 8 класса основного общего специального (коррекционного) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов Соломина Е.Н., Шевырева Т.В., Биология. Человек. 9 класс. Программа ориентирована на использование учебника: Соломина Е.Н., Шевырева Т.В., Биология. Человек. 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида, Москва, «Просвещение», 2011 год, 239стр. Программа рассчитана на 68 часа, 2 часа в неделю.

      Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.   
       Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.   
      Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом .

Основными **целями** изучения биологии в коррекционной школе являются:   
- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;   
 - овладение умениями применять о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;   
 - воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;   
 -  применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

       Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.  
      В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.