

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
 МБОУ Стеклозаводская СОШ ГДО

Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ
 Стеклозаводская СОШ

Н.А. Ножкина

Приказ №150 от «31» 08 2022 г.



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
 на 2022-2023 учебный год**

Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста для детей 2-3 лет

Тема проекта	Тема недели	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь – <i>Детский сад</i>	I - Здравствуй, детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, другим детям. Формирование опыта поведения в детском коллективе и взаимоотношений со сверстниками.	
	II - Наша группа	Воспитание элементарных навыков вежливого обращения, внимательного отношения к родителям и близким людям. Знакомство с некоторыми трудовыми действиями сотрудников детского сада (младшего воспитателя, воспитателя). Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом, отличиях от домашней обстановки.	
	III - Мои любимые игрушки		
	IV - Кто работает в детском саду?		
Октябрь – <i>Здравствуй, Осень золотая!</i>	I – II - Осень разноцветная.	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	
	III - Чудо овощи и фрукты.	Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине, расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
	IV - Животные и птицы осенью.		
Ноябрь – <i>Я – гражданин России!</i>	I - Я – человек	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству.	
	II - Неделя здоровья		

	III - Мой дом	<p>Воспитание внимательного отношения к родным и близким. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование представлений о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать и т.д.).</p> <p>Знакомство с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница); с транспортом, профессиями (врач, продавец, учитель и др.).</p> <p>Знакомство с предметным окружением в доме (мебель, посуда и др.).</p>	
	IV - Я и моя семья		
Декабрь – <i>Зимушка хрустальная</i>	I - Идёт волшебница зима	<p>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Организация детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, ЧХЛ) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	
	II - Как животные к зиме приготовились		
	III - IV- Новогодний праздник		
Январь – <i>Человек в народной культуре</i>	II- III – Зимние забавы	<p>Знакомство с народным творчеством на примере народных праздников, игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, пестушки и др.). Побуждать детей к участию в катании с горки, бросанию снежков. Знакомство с особенностями зимы, используя залички, загадки, приметы. Развитие интереса к народному фольклору. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомство с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и др., соответствующими возрасту детей.</p>	
	IV – Декоративно – прикладное творчество		
Февраль – <i>Защитники Отечества!</i>	I - Неделя безопасности	<p>Формирование представлений о безопасном поведении в природе, на дороге, о безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными смелыми, как папа, стать защитниками родных и близких). Воспитание любви и уважения к папе, бабушке. Формирование первичных представлений об армии, о празднике пап и дедушек.</p>	
	II - III - Мы поздравляем наших пап		
Февраль – Март – <i>Весна – красна!</i>	IV – I – Международный женский день!	<p>Организация детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, ЧХЛ) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада).</p> <p>Знакомство с некоторыми особенностями</p>	
	II- Весна идёт – весне дорогу		
	III – IV –		

	Животный мир весной	поведения лесных зверей и птиц весной.	
Апрель – <i>Открытие человечества</i>	I – Книжкины именины	Приобщение к художественной литературе. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению.	
	II – Маленькие экспериментаторы	Знакомство с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Реализация потребностей детей в овладении действиями с предметами, упражнение в установлении сходства и различия, определении их свойств.	
	III – В мире театра	Формирование элементарных представлений о театральном искусстве. Воспитание интереса к театру.	
	IV – Транспорт	Формирование первичных представлений о транспорте. Знакомство с некоторыми видами транспортных средств.	
Май – <i>Скоро лето!</i>	I – II Скоро лето!	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	
	III – IV – Мониторинг	Диагностика. Учет индивидуального развития детей по образовательным областям.	
В летний период работа организуется в соответствии с планом летней оздоровительной работы			

Комплексно тематическое планирование в младшей группе для детей 3-4 лет

Тема проекта	Тема недели	Содержание работы	
Сентябрь – <i>Детский сад</i>	I - Здравствуй, детский сад!	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, инструктор по физическому воспитанию, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, название их формы, цвета, строения.	
	II - Наша группа	Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
	III - Мои любимые игрушки		
	IV - Кто работает в детском саду?		

Октябрь – <i>Здравствуй, Осень золотая!</i>	I – II - Осень разноцветная	Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).	
	III - Чудо овощи и фрукты	Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.	
	IV - Животные и птицы осенью		
Ноябрь – <i>Я – гражданин России!</i>	I - Я – человек	Формирование образа Я. Развитие представлений о своем внешнем облике. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о необходимых человеку веществах и витаминах, о значении физических упражнений для организма человека. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.	
	II - Неделя здоровья	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	
	III - Мой до	Развитие гендерных представлений. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о членах своей семьи.	
	IV - Я и моя семья		
Декабрь – <i>Зимушка хрустальная</i>	I - Идёт волшебница зима	Расширение представлений о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.	
	II - Как животные к зиме приготовились	Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
	III - IV- Новогодний праздник	Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, разучивание стихов) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Январь – <i>Человек в народной культуре</i>	II- III – Зимние забавы	Побуждать детей к участию в катании с горки, бросанию снежков. Знакомить с особенностями зимы, используя заклички, загадки, приметы. Развивать интерес к народному фольклору. Расширение представлений о народной игрушке	

	IV – Декоративно – прикладное творчество	(дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
Февраль – Защитники Отечества!	I - Неделя безопасности	Формирование представления о безопасном поведении в природе, на дорогах (знакомство с правилами дорожного движения). Знакомить с источниками опасности дома. Формирование навыков безопасного передвижения в помещении, умений соблюдать правила в играх с мелкими предметами, навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	
	II - Наша армия самая сильная!	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование	
	III - Мы поздравляем наших пап.	первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
Февраль – Март – Весна – красна!	IV – I – Международный женский день!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, ЧХЛ) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
	II- Весна идёт – весне дорогу	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	
	III – IV – Животный мир весной	Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	
Апрель – Открытие человечества	I – Книжкины именины	Приобщение к художественной литературе. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению.	
	II – Маленькие экспериментаторы	Знакомство с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Реализация потребностей детей в овладении действиями с предметами, упражнение в установлении сходства и различия, определении их свойств.	
	III – В мире театра	Формирование элементарных представлений о театральном искусстве. Воспитание интереса к театру.	
	IV – Транспорт	Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным переходом.	
Май – Праздник Победы!	I - II – День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.	
	III – IV – Мониторинг	Заполнение карт учета индивидуального развития детей.	

	Скоро лето!	Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы	
--	-------------	--	--

В летний период работа организуется в соответствии с планом летней оздоровительной работы

Комплексно тематическое планирование в средней группе для детей 4-5 лет

Тема месяца	Тема недели	Программные задачи	
Сентябрь – <i>Детский сад</i>	I - День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: в группе, на участке и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, мед.сестра, дворник, повар и др.).	
	II - Мой любимый детский сад!		
	III - Я и мои друзья, игрушки		
	IV - Кто работает в детском саду?		
Октябрь – <i>Здравствуй, Осень золотая!</i>	I - Осень разноцветная	Расширение представлений об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	
	II - Во саду ли, в огороде		
	III - Путешествие колоска		
	IV - Животные и птицы осенью		
Ноябрь – <i>Я – гражданин России!</i>	I - Я – человек	Формирование представлений о себе как о человеке. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навыки называть младшего воспитателя и воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое плохо и что такое хорошо. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о необходимых человеку веществах и витаминах, о значении физических упражнений для организма человека. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Знакомство детей с родным поселком; его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница); с транспортом, профессиями (врач, продавец, учитель, полицейский). Знакомство с	
	II - Неделя здоровья		
	III - Мой дом, мой город		
	IV - Я и моя семья		

		<p>домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Развитие гендерных представлений. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащение представлений о членах своей семьи.</p>	
Декабрь – <i>Зимушка хрустальная</i>	I - Идёт волшебница зима	<p>Расширение представлений о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать в рисунке, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p>	
	II - Как животные к зиме подготовились	<p>Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p>	
	III – IV - Новогодний праздник	<p>Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, ЧХЛ) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	
Январь – <i>Человек в народной культуре</i>	II- Рождественские святки	<p>Познакомить с народными обрядами, обычаями, связанными с рождественскими праздниками.</p> <p>Расширить представление детей о зимних играх, забавах. Побуждать детей к участию в катании с горки, бросанию снежков.</p>	
	III – Зимние забавы	<p>Расширение представлений о народной игрушке.</p> <p>Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p>	
	IV – Декоративно – прикладное искусство	<p>Продолжение знакомства с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	
Февраль – <i>Защитники Отечества!</i>	I – Неделя безопасности	<p>Формирование эмоционального благополучия ребенка. Учить детей дружить. Показать им на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Уточнить знаний детей о доброте, разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойным и уверенным. Дать детям понятие, что такое настроение.</p>	
	II - Наша армия самая сильная!	<p>Знакомство детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник и др.); с военной техникой (танк, самолет, военный корабль, военный крейсер и др.); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p>	

	III - Мы поздравляем наших пап	Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
Февраль – Март – <i>Весна – красна!</i>	IV – I – Международный женский день!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сотрудникам.	
	II- Весна идёт – весне дорогу.	Расширение представлений о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение знаний о жизни животного мира весной: о прилёте птиц, пробуждении животных и насекомых, появлении первых цветов и почек на деревьях.	
	III – IV - Животный мир весной	Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	
Апрель – <i>Открытие человечества</i>	I – Книжкины именины	Приобщение к художественной литературе. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению и бережного отношения к ней.	
	II – Маленькие экспериментаторы	Знакомство с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Реализация потребностей детей в овладении действиями с предметами, упражнении в установлении сходства и различия, определении их свойств.	
	III – В мире театра	Приобщение детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Знакомство с профессиями артиста. Развитие интереса к посещению кукольного театра, выставок.	
	IV – Чудо техники	Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.	
Май – <i>Праздник Победы!</i>	I – II -День Победы!	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.	
	III – IV –	Диагностика. Учет индивидуального развития детей.	

	<p>Мониторинг Вот оно, какое наше лето!</p>	<p>Расширение представлений о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	
--	---	--	--

В летний период работа организуется в соответствии с планом летней оздоровительной работы

Комплексно тематическое планирование в старшей группе для детей 5-6 лет

Тема проекта	Тема недели	Программные задачи*	
<p>Сентябрь – <i>Детский сад</i></p>	I - День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Расширение представлений о школе, профессии учителя.	
	II - Мой любимый детский сад!	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: в группе, на участке и т.д.). Знакомство с историей создания игрушки, их разнообразием.	
	III - Я и мои друзья, игрушки	Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитателя, музыкальный руководитель, мед.сестра, дворник, повар и др.).	
	IV - Кто работает в детском саду?		
<p>Октябрь – <i>Здравствуй, Осень золотая!</i></p>	I - Осень разноцветная	Расширение представлений об осени. Продолжение знакомства с	
	II - Во саду ли, в огороде	сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний об овощах и фруктах, нахождение отличий между кустарником и деревом, между сорняком и культурным растением. Воспитание	
	III - Путешествие колоска	уважительного отношения к труду взрослых и к хлебу. Оказание посильной помощи взрослым. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	
	IV - Животные и птицы осенью	Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	
<p>Ноябрь – <i>Я – гражданин России!</i></p>	I - Земля наш общий дом	Формирование представлений о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами.	
	II - Мой край родной – Красноярский край	Формирование знаний, что есть у каждого народа свои традиции, обычаи. Воспитание уважения к их культуре. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках;	
	III - Моя малая родина – п. Памяти	развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к	

	13 Борцов	ней. Расширение представлений детей о родном крае. Знакомство с историей Красноярского края, с его богатствами. Продолжение знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут. Знакомство с историей зарождения поселка, дать понятие о «малой родине», воспитывать уважительное отношение к жителям поселка. Формирование понятия о том, кто такие «коренные жители». Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны.	
	IV - Я и моя семья: родословная	Формирование представлений о семье как о людях, которые живут вместе, воспитание желания заботиться о близких. Формирование представлений о родословной семьи. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
Декабрь – <i>Зимушка хрустальная</i>	I - Идёт волшебница зима	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
	II - Как животные к зиме готовились	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой, снегом и льдом. Формирование представлений о жизни диких и домашних животных в зимнее время, о причинах изменений в жизни животных, стремления помочь им в трудных ситуациях.	
	III – IV - Новогодний праздник	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года.	
Январь – <i>Человек в народной культуре</i>	II- Рождественские святки: народные игры и забавы	Знакомство с праздниками народного календаря и православными: Рождество, Святки, Коляда. Развитие интереса к жизни наших предков и их обычаям, традициям.	
	III – Путешествие в старину	Формирование представлений о том, «что было до...». Знакомство с историей развития различных предметов старины (происхождением утюга, стиральной машины и т.д.). Расширение представления о том, как жили наши предки в	

		старину. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. Знакомство с укладом наших прабабушек и прадедушек, с утварью в русской избе. Прививать любовь и уважение к старшему поколению.	
	IV – Декоративно – прикладное искусство	Продолжать знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством (хохлома, гжель, дымка, городец и т.д.) Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки и др.).	
Февраль – Защитники Отечества!	I – Неделя безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	
	II - Наша армия самая сильная!	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
	III - Мы поздравляем наших пап		
Февраль – Март – Весна – красна!	IV – I – Международный женский день!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сотрудникам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	
	II- Весна идёт – весне дорогу	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	
	III – IV – Животный мир весной	Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями	

		живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
Апрель – Открытие человечества	I – Что было до? история возникновения письменности	Знакомство с историей возникновения письменности, прививать любовь к книге и бережному отношению к ней, дать представление о библиотеке и работе библиотекаря.	
	II – Покорители космоса	Знакомство детей с историей освоения космоса, дать общие знания о космосе, о первых покорителях космоса.	
	III – В мире искусства	Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Приобщение к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Знакомство с профессией артиста. Развитие интерес к посещению театра, концертов, художественных выставок.	
	IV – Чудо техники	Обогащение представлений о мире предметов, назначении незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Развитие чувства восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формирование понимания того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.	
Май – Праздник Победы!	I – II - День Победы!	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	
	III – IV – Мониторинг Вот оно, какое наше лето!	Диагностика. Учет индивидуального развития детей. Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета, изменениях, происходящих в природе, знакомство с народными приметами. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. Расширение представлений о летних видах спорта.	

		Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
<i>В летний период работа организуется в соответствии с планом летней оздоровительной работы</i>			

Комплексно тематическое планирование в подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет

Тема проекта	Тема недели	Программные задачи	
Сентябрь – <i>Моя семья, мой город, моя страна</i>	I - День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	
	II - Мой город, моя страна, моя планета	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижение своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
	IV - Я и моя семья, моя родословная	Расширение представлений о семье как о людях, которые живут вместе, воспитание желания заботиться о близких. Формирование представлений о родословной семье. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
Октябрь – <i>Здравствуй осень золотая</i>	I - Осень разноцветная	Расширение представлений об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	
	II - Во саду ли, в огороде.	Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.	
	III - Путешествие колоска.	Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.	
	IV - Животные и птицы осенью.	Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Формирование обобщённых представлений об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширять	

		представления о неживой природе.	
Ноябрь – <i>Я – гражданин России!</i>	I – День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России.	
	II - III - Мой край родной – Красноярский край	Расширение представлений об истории Красноярского края, его природных и культурных богатствах, о людях, проживающих на территории края, прославивших край, о полезных ископаемых и месторождениях.	
	IV - Я и моя семья: родословная.	Формирование представлений о семье как о людях, которые живут вместе, *воспитывать желание заботиться о близких, о родословной семье, о занятиях членов семьи, трудовых династиях.	
Декабрь – <i>Зимушка хрустальная</i>	I - Идёт волшебница зима.	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	
	II - Как животные к зиме приготовились	Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктиды. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Формирование представлений о жизни диких и домашних животных в зимнее время, о причинах изменений в жизни животных, необходимости помогать им в трудных ситуациях.	
	III – IV - Новогодний праздник	Расширение представлений о традициях празднования Нового года. Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающие при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	
Январь – <i>Человек в народной культуре</i>	II- Рождественские святки: народные игры и забавы	Знакомство с праздниками народного календаря и православными: Рождество, Святки, Коляда. Развитие интереса к жизни наших предков и их обычаям, традициям.	

	III – Путешествие в старину	Формирование представлений о том «что было до».... Знакомство с историей развития различных предметов старины (происхождением утюга, стиральной машины и т.д.). Расширение представления о том, как жили наши предки в старину. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды Знакомство с укладом наших прабабушек и прадедушек, с утварью в русской избе. Прививать любовь и уважение к старшему поколению.	
	IV – Декоративно – прикладное искусство	Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	
Февраль – Защитники Отечества!	I – Неделя безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	
	II - Наша армия самая сильная!	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее	
	III - Мы поздравляем наших пап	спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Февраль – Март – Весна – красна!	IV – I – Международн ый женский день!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	

		<p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	
	<p>II- III - Весна идёт – весне дорогу</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширение знаний о жизни животного мира весной: о прилёте птиц, пробуждении животных и насекомых, появлении первых цветов и почек на деревьях.</p>	
<p>Апрель – Открытие человечества</p>	<p>I – Что было до? история возникновения письменности</p>	<p>Знакомство с историей возникновения письменности, прививать любовь к книге и бережному отношению к ней, дать представление о библиотеке и работе библиотекаря.</p>	
	<p>II – Покорители космоса</p>	<p>Знакомство детей с историей освоения космоса, о планетах и звездах, о первых покорителях космоса.</p>	
	<p>III – В мире искусства</p>	<p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Приобщение к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Знакомство с профессией артиста. Развитие интерес к посещению театра, концертов, художественных выставок.</p>	
	<p>IV – Чудо техники</p>	<p>Обогащение представлений о мире предметов, назначении незнакомых предметов.</p> <p>Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Развитие чувства восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.</p> <p>Формирование понимания того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).</p> <p>Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p>	
<p>Май – Праздник Победы!</p>	<p>I – II – Великая Победа</p>	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек.</p> <p>Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до</p>	

		героев Великой Отечественной войны.	
	<p>III – IV – Мониторинг До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!</p>	<p>Диагностика. Учет индивидуального развития детей. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	
<p><i>В летний период работа организуется в соответствии с планом летней оздоровительной работы</i></p>			