Анкета, чтобы выявить профессиональные затруднения педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников

Уважаемые коллеги!
Данный опрос проводится, чтобы выявить Ваши профессиональные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников и планировании методической работы на следующий учебный год. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны.

Ф. И. О.                 Преподаваемый предмет

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?

🗖 А) Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность – это

🗖 Б) Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение

🗖 В) Нет

2. Для формирования какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

🗖 А) Читательская грамотность

🗖 Б) Математическая грамотность

🗖 В) Естественно­научная грамотность

🗖 Г) Финансовая грамотность

🗖 Д) Креативное мышление

🗖 Е) Глобальные компетенции

3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?

🗖 А) Да, могу охарактеризовать все компоненты

🗖 Б) Могу, но не все, затрудняюсь охарактеризовать

🗖 В) Не могу четко охарактеризовать

4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?

🗖 А) Да, эти понятия означают одно и то же

🗖 Б) Нет, отличия заключаются в том, что

🗖 В) Затрудняюсь ответить

5. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников?

🗖 А) Да, это

🗖 Б) Затрудняюсь ответить

🗖 В) Нет

6. Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности?

🗖 А) Да, учебник содержит много заданий практико­ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать у школьников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений

🗖 Б) Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности школьников. Учебник практически не содержит заданий практико­ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать у учеников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений

🗖 В) Затрудняюсь ответить

7. Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

🗖 А) Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественно­научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приемов, способов, технологий. Могу делиться опытом

🗖 Б) Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественно­научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи

🗖 В) На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности школьников

8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников?

🗖 А) Нет, я справлюсь с этим самостоятельно

🗖 Б) Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи

🗖 В) Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

9. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, курсы повышения квалификации, мастер­классы и др.)

10. Укажите темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, которые Вы бы хотели рассмотреть в рамках методической работы школы