

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стеклозаводская средняя общеобразовательная школа
Группы дошкольного образования

663013, Красноярский край, Емельяновский р-н, п. Памяти 13 Борцов,
ул. Культуры, д. 8 "а", т.(39133) 4-42-88, e-mail: steklo13@mail.ru

**Модель развития психологической службы
ГДО при МБОУ Стеклозаводской СОШ**

Ценностно-целевой компонент модели

В основе деятельности психологической службы ГДО опирается на следующие ценности и принципы:

- ценность личности, ее уникальности, способности к саморазвитию;
- ценность самобытности дошкольного возраста;
- принцип профессиональной компетентности, правовой и этической правомочности;
- принцип конфиденциальности;
- принцип гуманизма;
- принцип комплексного подхода и профессиональной кооперации;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип своевременности и постоянства.

Исходя из ценностей и принципов, на которые опирается ПС ГДО, главной ее целью является психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГДО.

При реализации поставленной цели, решается ряд задач:

- Оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательного процесса.
- Оказание консультативной помощи в процессе сопровождения образовательного процесса в ГДО.
- Психологическая поддержка и содействие сотрудничеству родителей (законных представителей) и педагогического коллектива ГДО.
- Обеспечение нормативно-правовой и организационной деятельности службы.

Компонент управления модели

1. Организационно-правовой:

Основными нормативнообразующими документами в работе ПС ГДО являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Положение о психологической службе ГДО при МБОУ Стеклозаводской СОШ.

Для обеспечения деятельности психологической службы разработан ряд документов, которые определяют режим работы, содержание деятельности психологической службы, а также отчетная документация.

Обеспечение взаимодействия между участниками психологической службы курирует председатель ППк - старший воспитатель ГДО.

2. Психолого-педагогический:

Деятельность психологической службы ГДО в методической работе определяется в начале учебного года: участие в педсоветах и методических советах, проведение семинаров, педагогических консилиумов, лекций, консультаций и тренингов для педагогов и родителей. В ГДО организовано взаимодействие всех сотрудников детского сада с целью создания безопасной образовательной среды, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, определения основных стратегий психологического сопровождения воспитанников. В течение года ПС обеспечивает ряд мероприятий по сохранению психологического здоровья всем участникам образовательного процесса, оказывает им психолого-педагогическую помощь.

3. Мониторинговый:

Оценить эффективность психолого-педагогического сопровождения помогают регулярные заседания ППк, позволяющие оценить динамику развития воспитанников. Держать обратную связь с родителями и сотрудниками, оценивать их запросы и потребности позволяет информационные стенды «Психолог и я» и «Рекомендации педагога-психолога», а также различные психологические акции. Аналитические отчеты по итогам работы за год также позволяют оценить эффективность работы службы.

Структурно-функциональный компонент модели

Структуры, обеспечивающие ПС ГДО: Психолого-педагогический консилиум в составе старшего воспитателя, педагога-психолога, воспитателей групп и инструктора по физической культуре).

Структуры, с которыми взаимодействует ПС: МБОУ Стеклозаводская СОШ, МКОУ «ЦДК» Емельяновского района, Модельная библиотека п. Памяти 13 Борцов.

Содержательно-технологический компонент модели

Направления деятельности психологической службы:

Адаптация воспитанников в ГДО

Адаптация воспитанника ГДО позволяет ему чувствовать себя в группе естественно и наиболее полно проявлять себя. Для адаптированных детей воспитательная деятельность в группе наиболее плодотворна. В этом случае процесс и результат социального развития и воспитания ребенка во многом определяется программой и деятельностью воспитателей.

Позитивный или негативный опыт адаптационного периода имеет значение для успешной адаптации к обучению в школе.

Предупреждением дезадаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению будет создание условий, облегчающих адаптационный период путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи профилактики по дезадаптации ребенка:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния использовать новые организационные способы привлечения родителей (законных представителей) к сотрудничеству с ГДО;
- обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;
- познакомить семьи воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением ГДО;
- оказывать квалифицированную консультативную помощь родителям (законным представителям) по проблемам его воспитания и обучения.

Психологическая диагностика дошкольников.

Проводится с целью получения информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется ряд мероприятий:

- Наблюдение с целью определения эмоционального фона группы в период адаптации;
- Диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика психического развития детей старшего возраста для организации коррекционно-развивающей работы;
- Диагностика детей «группы риска» с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию

работы с детьми;

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума.

Психологическая коррекция и развитие дошкольников.

Психолого-педагогическая коррекция направлена на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие его потенциальных творческих резервов.

Психолого-педагогическая коррекция проводится в различных видах организации занятий:

- Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению.

- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития психических процессов, психологической готовности к школе.

- Групповые занятия с детьми, направленные на развитие социализации.

Психологическая профилактика и предупреждение психологических проблем дошкольников.

В связи с увеличением количества детей с выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит первостепенная задача профилактики и интеграции таких детей в социум.

В данном направлении проводится работа по адаптации всех субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карты индивидуального развития вновь прибывших детей для получения информации о их развитии и здоровье;

- выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь прибывших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГДО.

Психологическое консультирование и просвещение родителей

Основной целью психологического консультирования является оказание психологической помощи в решении проблем, с которыми сталкиваются родители (законные представители), педагоги ГДО.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование осуществляется по следующей тематике:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ГДО и семье в интересах ребенка;

- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) по актуальным темам;

- Рекомендации специалистов с учётом уровня актуального развития ребёнка, выстраивание индивидуального маршрута сопровождения;

- Консультирование педагогов по вопросам развития детей раннего возраста;

Психологическое просвещение опирается на результаты изучения конкретных условий в ГДО, учитывает запросы и потребности детей и родителей (законных представителей), активно используются такие формы, как родительские собрания, круглый стол, психологическая гостиная, тренинг, деловая игра, открытые занятия.

Организационно-методическая деятельность

Для методического сопровождения и оказания практической помощи педагогам и родителям (законным представителям) проводятся такие мероприятия, как:

– анализ научной и практической литературы для разработки коррекционно-развивающих программ;

– анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей (законных представителей) и воспитателей;

С учетом квалификации и особенности педагогов ГДО планируется проведение методических мероприятий с целью повышения уровня профессиональной компетентности.

Для эффективной реализации коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), для выявления детей с нарушениями в развитии речи и других ВПФ, для устранения нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения

организовано тесное взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы:

В своей деятельности психологическая служба применяет современные инновационные психологические технологии: игровые технологии, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, дыхательная гимнастика.

Эффективное функционирование психологической службы в ГДО обеспечивается регулярным проведением консилиумов, открытых занятий, тренингов, деловых игр, психологических гостиных.

Результативный компонент модели

Работа психологической службы обеспечивает доступность получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

Повышение эффективности функционирования психологической службы отслеживается посредством:

- составления отчетной документации: графики работы, ведение журналов, протоколы заседаний ПШк, отзывы родителей (законных представителей);
- повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов;
- создание психологически безопасной образовательной среды в ГДО.