Приложение №1

к приказу № 117 дата 26.04.2023г

## Модель психологической службы МБОУ Стеклозаводской СОШ

1. **Введение.**

Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025 года констатирует тот факт, что изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют необходимость совершенствования психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Современные научные исследования фиксируют неравномерность психического развития в детской среде, рост числа детей с проблемными вариантами развития разной этиологии, снижение уровня психологического и психического здоровья и физического развития. Актуализируются такие риски, как рост игровой и интернет-зависимостей, десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; межэтническая напряженность и межнациональные конфликты; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп. Данные тенденции обусловлены перестройкой социального института семьи, что порождает новую социальную ситуацию развития обучающихся, а также с расширением доступа подростков к средствам массовой информации и иных ресурсов с низким уровнем информационной безопасности.

В современных условиях особо актуальным становится профессиональное психолого- педагогическое сопровождение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Психологическая служба МБОУ Стеклозаводская СОШ является частью единого пространства психологического сопровождения в муниципальной системе общего образования Емельяновского района г.Красноярска, ориентирована на повышение доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений.

## Описание Модели психологической службы МБОУ Стеклозаводской СОШ

Компоненты Модели психологической службы МБОУ Стеклозаводской СОШ:

− целевой

− управленческий

− структурно-функциональный

− деятельностный.

## Целевой компонент

Цель психологической службы МБОУ Стеклозаводская СОШ - обеспечение психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации.

Задачи:

1. участвовать в реализации образовательных программ и программы воспитания, создавать психолого-педагогические условия для достижения образовательных результатов;
2. содействовать обучающимся в их личностном и профессиональном развитии, формировании психологической культуры в процессе отработки навыков

профилактики и преодолении трудных жизненных ситуаций, а также проблем, вызванными рисками социального окружения;

1. создавать психолого-педагогические условия для развития способностей и творческого потенциала обучающихся; атмосферы позитивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
2. обеспечивать эффективное решение проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, адресное решение проблем социально-уязвимых категорий обучающихся;
3. оказывать психологическое сопровождение и консультирование всех участников образовательных отношений.

Специалисты психологической службы в своей работе следуют принципам:

1. **принцип ценности и уникальности личности**, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
2. **принцип системности деятельности** - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности службы;
3. **принцип целесообразности и целостности** диагностики и коррекции любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствия;
4. **принцип адресности** психологической помощи - выбор средств и методов психологического сопровождения и помощи исходя из конкретных ситуаций и проблем.

## Управленческий компонент

* + 1. Организационно-правовой.

Нормативными основами для разработки Модели психологической службы

 МБОУ Стеклозаводская СОШ являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022
3. План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
4. Профстандарт «Педагог-психолог»;
5. Положение о психолого-педагогической службе сопровождения обучающихся в МБОУ Стеклозаводская СОШ;
6. Устав МБОУ Стеклозаводская СОШ.

Психологическая служба представляет организационную структуру, включающую - педагогаов-психолога, социального педагога, учителей-логопедов, учителеё-дефектологов, классных руководителей.

В состав структур службы входят: психолого-педагогический консилиум (ППк), Школьная служба медиации, Совет профилактики, Консультационный пункт («Современная школа»).

Межведомственное взаимодействие осуществляется с КДНиЗП Емельяновского района г. Красноярска, Отделом опеки и попечительства администрации Емельяновского района,

центром МКОУ «ЦДК» емельяновского района г.Красноярска.

Для реализации Модели психологической службы в МБОУ Стеклозаводской СОШ созданы следующие условия:

− Материально-техническое оснащение (составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, наличие перечня оборудования, наличие кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога);

− Методическое оснащение: комплекты диагностических материалов, методическая литература, методические разработки по направлениям деятельности, программы профилактики девиаций и асоциальных проявлений, программы коррекционной работы.

## Состав целевых групп для оказания психолого-педагогической помощи:

1. Нормотипичные дети;
2. Дети, испытывающие трудности в обучении;
3. Дети, нуждающиеся в особом внимании, с высоким риском девиантного поведения;
4. Обучающиеся со статусом ОВЗ и дети-инвалиды;
5. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
6. Родители (законные представители);
7. Педагоги.
	* 1. Мониторинговый.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мониторинговые процедуры** | **Критерий оценки эффективности** |
| Мониторинг учебных достижений обучающихся, стабилизация или рост их образовательных результатов | Повышение мотивации к обучению и качества образовательных результатов. |
| Диагностические мероприятия, диагностика УУД, адаптивных процессовна разных возрастных этапах | Успешное освоение обучающимися образовательных программ НОО, ООО,СОО. |
| Мониторинг эффективности профилактических мероприятий направленных на конструктивноерешение конфликтов | Снижение количества обучающихся, задействованных в конфликтных ситуациях |
| Мониторинг удовлетворенности адаптивной образовательной средой для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования | Освоение индивидуальных адаптированных образовательных программ детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами, положительная динамика образовательных результатов. |
| Мониторинг эффективности профориентационных мероприятий и предпрофессиональной подготовки обучающихся, в том числе и с ОВЗ. | Осознанный выбор обучающимися образовательного маршрута. Приобретение базовых навыков выбора профессионального пути. |
| Мониторинг методического обеспечения педагогического процесса. | Методические разработки; электронная база методических рекомендаций дляучителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования. |
| Мониторинг качества подготовки специалистов психологической службы, | Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов покомплексному применению современных |

|  |  |
| --- | --- |
| **Мониторинговые процедуры** | **Критерий оценки эффективности** |
| повышения профессионального мастерства. | образовательных технологий по сопровождению детей с девиантным, диленквентным поведением |

## 2.3. Деятельностный компонент.

1. Направления деятельности психологической службы:
2. Психолого-педагогическая диагностика - проведение исследований с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска обучающихся.
3. Развивающая работа - планирование и проведение индивидуальной и групповой развивающей работы. Совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя.
4. Коррекционная работа - создание педагогических условий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально- психологическими особенностями, состоянием соматического, нервно- психологического здоровья; для определения причин вышеуказанных трудностей в обучении.
5. Психолого-педагогическое и социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся, профессионального самоопределения.
6. Психологическое, педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам, проблемам личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации.
7. Педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детской среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганда здорового образа жизни.
8. Психопрофилактическая работа:

− анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;

− участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации обучающихся;

− организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по овладению инновационными методиками обучения и воспитания обучающихся

Деятельность психологической службы можно описать системой взаимодействия между специалистами:

− запрос может быть индуцирован участниками образовательных отношений (родители, учителя, обучающиеся);

− запрос может исходить от администрации школы (директор, заместители по воспитательной и учебной работе);

− деятельность может осуществляться на основании предписания или рекомендаций со стороны ТПМПк, КПНДиЗП;

− просвещение и профилактика осуществляются по инициативе психологической службой, с возможностью привлечения внешних партнёров.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**УПРАВЛЕНЧЕСКИ Й КОМПОНЕНТ**

**ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации.**

**ЗАДАЧИ:**

ПРИНЦИПЫ ПС МБОУ Стеклозаводской СОШ:

-

уникальность личности

- системность

--целостность

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБОУ Стеклозаводской СОШ

**Создание условий для достижения образовательных результатов обучающихся и профилактика профессиональной деформации педагогов**

**Укрепление психологического и психического здоровья, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся и воспитанников**

**Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с выявленными дефицитами образовательной деятельности.**

**Психолого- педагогическое сопровождение**

**образовательного процесса**

**Мониторинговый**

Оценка эффективности

психолого-педагогического сопровождения.

**Психолого-педагогический**

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ
2. Оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам

**Организационно-правовой** 1.Нормативно-правовая для регламентации деятельности 2.Организация равномерного распределение функциональных обязанностей специалистов

**Направления деятельности психологической службы**

**Психолого- педагогическое и социальное просвещение**

**Коррекционная работа**

**Развивающая работа**

**Психолого- педагогическая**

**диагностика**

**Психологическое, педагогическое консультирование участников**

**образовательного процесса**

**Педагогическая и психологическая профилактика**

**Психопрофилактическая работа**

**Участники образовательных отношений**

# МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В МБОУ Стеклозаводской СОШ (СХЕМА)

**Психологическая**

**служба**

**3.ПЕДАГОГИ И КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ**

**-консультирование**

**-просвещение**

**ППк**

**Совет профилактики**

**ШСП**

**(школьная служба примирения**

**2.РОДИТЕЛИ**

**-консультирование**

**-просвещение**

**Директор МБОУ Стеклозаводской СОШ**

1**.ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

**-диагностика**

**-Коррекция и развитие**

**-Просвещение и профилактика**

**-консультирование**

**Зам.директора по ВР**

**Педагог-психолог**

**Социальныйпедагог**

**Учителя-логопеды**

**Учителя- дефектологи**

**Тьютор**

**Консультационный пункт «Современная школа»**

8